

DFI



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN



28 de enero de 2020
OFICIO No. CP/12121/2020/0098
Asunto: PADES 2019, Entrega de informes
Académico y Financiero

Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta
Directora General de Educación Superior Universitaria
S.E.S./S.E.P.
PRESENTE

Distinguida Doctora Rodríguez Armenta, en cumplimiento a la Cláusula Cuarta del Convenio de Apoyo Financiero No. 0718/19, celebrado en el marco del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior, por una parte, la Secretaría de Educación Pública y por la otra la Universidad Autónoma del Carmen, y en el cual se indica lo siguiente:

f).- Remitir a la **DGESU**, un informe final académico y cargar en el Sistema PADES disponible en la dirección: <http://www.siidfi.sep.gob.mx/dfi>, los entregables que resulten del desarrollo de los proyectos; un informe final financiero sobre el ejercicio y aplicación de los recursos que reciba de "LA SEP", y la copia de la cancelación de la cuenta productiva específica, a más tardar dentro de los 30 (treinta) días naturales contados a partir de la fecha de término programado de cada proyecto, así como aquellos informes que durante la vigencia de este convenio le requiera la **DGESU**, de conformidad con lo establecido en los "LINEAMIENTOS";

Por lo anterior, me permito enviar en adjunto lo siguiente:

- Informe académico, debidamente, requisitado con firmas autógrafas de la responsable del proyecto y el titular de la institución.
- REPORTE GENERAL DE PROYECTOS 2019, debidamente requisitado con firmas autógrafas de la responsable del proyecto, la Contralora General y el titular de la institución.
- Memoria USB con la evidencia de los productos académicos.

Sin otro particular, aprovecho para enviarle un cordial saludo, agradeciendo de antemano las atenciones que siempre brinda a nuestra institución.

Muy atentamente
"POR LA GRANDEZA DE MÉXICO"

Mtra. Delfina Cervera Rebolledo
Coordinadora de Planeación
dcervera@delfin.unacar.mx
Tel. (01) 938 3811018 ext. 1311



COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN

C.c.p. Dr. José Antonio Ruz Hernández - Rector
C.c.p. Archivo

DCR/LEHC/sghp

CAMPUS I

Calle 56 N° 4, Esq. Avenida Concordia, Col. Benito Juárez, C.P. 24180.
Cd. del Carmen, Campeche, Estados Unidos Mexicanos



manzanera
200790

NMX-CC-9001-IMNC-2015
ISO 9001:2015
No. de Registro: RSGC 952
Vigencia:
Inicio: 2015.11.23
Término: 2021.11.23
Alcance de certificación:

- Acompañamiento del estudiante, considerando las etapas de admisión, permanencia incluyendo el control escolar, los servicios bibliotecarios, la movilidad estudiantil, el servicio social, las becas, las prácticas profesionales, el servicio psicopedagógico y las tutorías para lograr su titulación, brindando además el seguimiento de los egresados de los programas educativos.
- Gestión de programas de licenciatura, desde la revisión del programa educativo hasta alcanzar los estándares de calidad pertinentes y el seguimiento hacia la mejora continua.
- Gestión de programas de posgrado de calidad, desde la propuesta del programa educativo hasta el ingreso generacional de los estudiantes a los programas de posgrado.
- Servicios externos de vinculación que ofrece el personal de la universidad Autónoma del Carmen desde la propuesta económica al cliente externo hasta el cierre del proyecto o convenio.



UNACAR[®]
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"



CONFRATERNIDAD
UNIVERSITARIA
PARA LA EXCELENCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Informe Académico

Proyecto PADES-2019-01: Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.

	Meta	Valor Programado	Valor Alcanzado	%
M 1.1	Elaboración de materiales interactivos, para cada nivel de inglés.	12	12	100.00
M 1.2	Diseño e implementación de cursos de la competencia genérica CRS en el AVA como alternativa de disminución de rezago en los PE de la Modalidad Presencial.	4	4	100.00

	Entregables Académicos	Cantidad
1	Materiales didácticos diseñados para su uso en plataformas informáticas de apoyo a la educación a distancia.	4
2	Materiales interactivos de los cursos que contribuyen a las competencias genéricas.	12
3	Programa de capacitación en formación docente en la Modalidad a Distancia.	1

Informe

Reporte de Actividades Desarrolladas

El presente proyecto se realizó con el objetivo de disminuir el rezago educativo de los cursos que contribuyen a la competencia genérica comunicación y relación social de los PE de modalidad presencial de la Universidad Autónoma del Carmen. Como inicio a las actividades del plan de trabajo, se llevó a cabo una reunión con el director del Centro de Idiomas, en la cual se presentó el proyecto para determinar las actividades, se establecieron fechas y asignación de docentes que recibirían la capacitación para el diseño de los cursos. En el Departamento de Educación a Distancia e Innovación Educativa se realizó la planeación del curso de Capacitación y se integró la estructura del curso "Formación Docente en la Modalidad a Distancia" la cual se llevó a cabo en el mes de octubre de 2019, cuyo objetivo fue el diseño instruccional y elaboración de materiales interactivos para implementar los cursos de inglés en la Modalidad a Distancia. El personal del Departamento de Educación a Distancia e Innovación Educativa, brindo asesorías de manera presencial y por correo electrónico a los profesores responsables del diseño de los cursos de inglés en línea para el seguimiento en la planeación de los cursos. Dentro del desarrollo de los cursos se fueron indicando que recursos interactivos se usarían para apoyar los cursos de inglés correspondientes, los docentes señalaban los contenidos y el Departamento de Habilitación Tecnológica desarrolló el material. Una vez diseñados los cursos y elaborados los recursos se habilitaron los 4 cursos en el Aula Virtual de Aprendizaje, estos fueron revisados por los profesores para que realizaran el ajuste o cambios necesarios antes del inicio de los cursos. En esta primera etapa solo se ofertaron los cursos de Inglés I e Inglés II. Con una población distribuida de la siguiente manera Inglés I 115 estudiantes, inglés II 132 estudiantes lo que representa el 40% de la población señalada a atender. Posteriormente se recibieron por parte de los Gestores las listas con los datos necesarios de los estudiantes inscritos a los cursos Inglés I e Inglés II para generar su usuario y contraseña de acceso a la plataforma. La cual les fue enviada a su correo electrónico de manera individual. Inicio de los cursos de inglés I y II en el intersemestral de enero 2020. Durante el desarrollo de los cursos se realiza seguimiento de los cursos para dar respuesta a las inquietudes o dudas de los estudiantes, además de confirmar el correcto funcionamiento de los recursos.

Impacto Académico

La implementación del proyecto Diseño de Cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la Competencia Genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen,



UNACAR[®]
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"



CONFRATERNIDAD
UNIVERSITARIA
PARA LA EXCELENCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

***REPORTE GENERAL DE
PROYECTOS
2019***

Fecha: 24 de enero de 2020

No.	Nombre del Proyecto	Id Meta	Meta	Id Acción	Acción	Id Recurso	Recurso	Tipo de Recurso	Monto Sugerido (1)	Reprogramación		Monto Total Redistribuido (4)	Monto Total Ejercido (5)	Remanente a devolver a la TESOFE (6) = (1-5)
										Disminución (2) = (1-4)	Aumento (3) = (4-1)			
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	1	Elaboración de materiales interactivos, para cada nivel de inglés.	1	Adquisición, instalación y configuración de discos duros en el servidor que aloja el Aula Virtual de Aprendizaje (AVA)	1	Discos duro para almacenamiento en un storage.	Infraestructura Académica	\$20,000.00	\$0.00	\$0.00	\$20,000.00	\$18,163.32	\$1,836.68
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	1	Elaboración de materiales interactivos, para cada nivel de inglés.	2	Elaboración de materiales interactivos de los cursos de inglés.	1	Licencia Adobe Master Collection Licencia perpetua	Infraestructura Académica	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00	\$23,162.89	\$1,837.11
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	1	Elaboración de materiales interactivos, para cada nivel de inglés.	2	Elaboración de materiales interactivos de los cursos de inglés.	2	Licencia Educa Play	Servicios	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00	\$25,752.00	-\$752.00
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	1	Elaboración de materiales interactivos, para cada nivel de inglés.	2	Elaboración de materiales interactivos de los cursos de inglés.	3	Software de Creación de videos interactivos Powtoon licencia	Servicios	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00	\$49,880.00	-\$19,880.00
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	1	Elaboración de materiales interactivos, para cada nivel de inglés.	2	Elaboración de materiales interactivos de los cursos de inglés.	4	Software Cotobee autor para Windows Licencia perpetua	Infraestructura Académica	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	\$13,675.24	-\$3,675.24
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	1	Elaboración de materiales interactivos, para cada nivel de inglés.	2	Elaboración de materiales interactivos de los cursos de inglés.	5	Software iSpring Suite Licencia de por vida, Content Library, iSpring Cloud, Soporte prioritario, actualizaciones ilimitadas	Infraestructura Académica	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	1	Elaboración de materiales interactivos, para cada nivel de inglés.	2	Elaboración de materiales interactivos de los cursos de inglés.	6	Herramienta en línea EasyCron, tipo de licencia empresa1	Servicios	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00	\$0.00	\$15,000.00


Fecha: 24 de enero de 2020


No.	Nombre del Proyecto	Id Meta	Meta	Id Acción	Acción	Id Recurso	Recurso	Tipo de Recurso	Monto Sugerido (1)	Reprogramación		Monto Total Redistribuido (4)	Monto Total Ejercido (5)	Remanente a devolver a la TESOFE (6) = (1-5)
										Disminución (2) = (1-4)	Aumento (3) = (4-1)			
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	1	Elaboración de materiales interactivos, para cada nivel de inglés.	2	Elaboración de materiales interactivos de los cursos de inglés.	7	ALL Mobirise Themes & Extensions - Website Builder Kit,	Servicios	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	1	Elaboración de materiales interactivos, para cada nivel de inglés.	2	Elaboración de materiales interactivos de los cursos de inglés.	8	Software RaptivitySuite7.8	Servicios	\$18,000.00	\$0.00	\$0.00	\$18,000.00	\$35,728.00	-\$17,728.00
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	1	Elaboración de materiales interactivos, para cada nivel de inglés.	2	Elaboración de materiales interactivos de los cursos de inglés.	9	Cámara Fotográfica Réflex Digital. Pantalla LCD con flash integrado. 18 Megapíxeles con conectividad Wi-Fi y NFC	Infraestructura Académica	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00	\$13,485.00	\$1,515.00
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	1	Elaboración de materiales interactivos, para cada nivel de inglés.	2	Elaboración de materiales interactivos de los cursos de inglés.	10	Tarjeta de Memoria Extreme pro SDXC 128 gb para clase 10, 95 mb/s	Infraestructura Académica	\$3,000.00	\$0.00	\$0.00	\$3,000.00	\$3,435.92	-\$435.92
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	1	Elaboración de materiales interactivos, para cada nivel de inglés.	2	Elaboración de materiales interactivos de los cursos de inglés.	11	Audífonos Diadema Profesional con entrada Usb Audio y micrófono 5.1 Pc	Infraestructura Académica	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	\$12,461.84	-\$7,461.84
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	2	Diseño e implementación de cursos de la competencia genérica CRS en el AVA como alternativa de disminución de rezago en los PE de la Modalidad Presencial.	2	Capacitación a profesores en el diseño instruccional y elaboración de materiales interactivos para implementar los cursos de inglés en la Modalidad a Distancia.	2	Adaptador Usb 3.0 Cable 1 Metro 4 Salidas Anti-rayos	Infraestructura Académica	\$1,000.00	\$0.00	\$0.00	\$1,000.00	\$2,064.80	-\$1,064.80
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	2	Diseño e implementación de cursos de la competencia genérica CRS en el AVA como alternativa de disminución de rezago en los PE de la Modalidad Presencial.	2	Capacitación a profesores en el diseño instruccional y elaboración de materiales interactivos para implementar los cursos de inglés en la Modalidad a Distancia.	3	Pantalla de Proyección Multimedia Screen MSE-178-70"-1.78x1.78-P/colgar -Eléctrica	Infraestructura Académica	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	\$11,908.56	-\$6,908.56

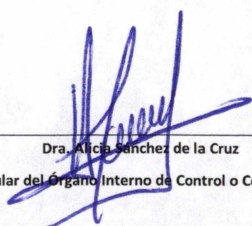


Fecha: 24 de enero de 2020

No.	Nombre del Proyecto	Id Meta	Meta	Id Acción	Acción	Id Recurso	Recurso	Tipo de Recurso	Monto Sugerido (1)	Reprogramación		Monto Total Redistribuido (4)	Monto Total Ejercido (5)	Remanente a devolver a la TESOFE (6) = (1-5)
										Disminución (2) = (1-4)	Aumento (3) = (4-1)			
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	2	Diseño e implementación de cursos de la competencia genérica CRS en el AVA como alternativa de disminución de rezago en los PE de la Modalidad Presencial.	2	Capacitación a profesores en el diseño instruccional y elaboración de materiales interactivos para implementar los cursos de inglés en la Modalidad a Distancia.	4	Equipo de soporte de fondo 6x3 mts con kit de iluminación continua sombrilla softbox de 800w 5500k para fotografía y video	Infraestructura Académica	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00	\$7,830.00	\$7,170.00
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	2	Diseño e implementación de cursos de la competencia genérica CRS en el AVA como alternativa de disminución de rezago en los PE de la Modalidad Presencial.	2	Capacitación a profesores en el diseño instruccional y elaboración de materiales interactivos para implementar los cursos de inglés en la Modalidad a Distancia.	5	Apuntador láser y presentador inalámbrico con control remoto	Infraestructura Académica	\$2,000.00	\$0.00	\$0.00	\$2,000.00	\$1,684.59	\$315.41
1	Diseño de cursos de inglés en línea que contribuyan a la disminución de los índices de rezago educativo en la competencia genérica comunicación y relación social, de la Universidad Autónoma del Carmen.	2	Diseño e implementación de cursos de la competencia genérica CRS en el AVA como alternativa de disminución de rezago en los PE de la Modalidad Presencial.	2	Capacitación a profesores en el diseño instruccional y elaboración de materiales interactivos para implementar los cursos de inglés en la Modalidad a Distancia.	6	Adaptador Wifi Edimax Bluetooth Nano Micro Usb 2 En 1	Infraestructura Académica	\$3,000.00	\$0.00	\$0.00	\$3,000.00	\$2,482.38	\$517.62
TOTALES:									\$222,000.00	\$0.00	\$0.00	\$222,000.00	\$221,714.54	\$285.46


Dr. José Antonio Ruz Hernández
Rector


Mtra. Yesenia Acosta Córdova
Jefe del Departamento de Educación a Distancia e Innovación Educativa


Dra. Alicia Sánchez de la Cruz
Titular del Órgano Interno de Control o Contralor



UNACAR[®]
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"



CONFRATERNIDAD
UNIVERSITARIA
PARA LA EXCELENCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Productos académicos

CURSO: INGLÉS 1

DATOS GENERALES DEL CURSO			
Facultad:	TODOS DONDE SE OFERTA INGLÉS GENERAL	Programa educativo:	TODOS DONDE SE OFERTA INGLÉS GENERAL
Nombre del curso:	INGLÉS I	Créditos:	4
Número total de secuencias:	3 secuencias	Total de horas:	64
		Duración:	4 semanas
Propósito del curso			
Desarrollar los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en el idioma inglés de manera oral y escrita para que estos puedan ser aplicados en situaciones reales de su vida y profesión en las cuales ellos se vean inmersos dentro de conversaciones formales e informales.			
Competencia y descripción			
Comunicación y relación social: Capacidad de comunicarse y relacionarse en el ámbito social, cultural y laboral; expresar ideas y sentimientos con claridad en inglés como un segundo idioma.			

SECUENCIA DE APRENDIZAJE			
Número de la secuencia:	01	Valor de la secuencia de aprendizaje:	35 Pts.
Nombre de la secuencia de aprendizaje:	CHILDHOOD MEMORIES, TRANSPORTATION PROBLEMS AND COMPARING CHANGES		
Propósito de la secuencia:	Entender los temas gramaticales y vocabulario relacionado a expresar memorias de la infancia y actividades que se solían hacer en el pasado; expresiones de cantidad con sustantivos contables e incontables; formas evaluativas y comparativas para expresar la diferencia entre dos o más lugares, y deseos en el presente.		
EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN			
criterio	Indicador	Evidencia	Instrumento

<p>Desarrollar habilidades de comunicación escrita, auditiva y comprensión de lectura, en el idioma inglés, mediante la práctica y realización de diversos ejercicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea la gramática de los temas estudiados en escrituras de manera clara y coherente. ➤ Refuerza la comprensión lectora mediante ejercicios en inglés. ➤ Obtiene resultado satisfactorio en los ejercicios de práctica y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de habilidad auditiva y del habla. ➤ Comprensión de lectura. ➤ Composición escrita. 	<p>Rúbrica</p>
Unidades o temas		Descripción de la situación problema	
<p>1. A time to remember 1.1 Past tense 1.2 <i>Used to</i> for habitual actions 1.3 Vocabulary: People, childhood, memories</p> <p>2. Caught in the rush 2.1 Expressions of quantity with count and noncount nouns: too many, too much, fewer, less, more, not enough 2.2 Indirect questions from Wh-questions 2.3 Vocabulary: Transportation, transportation problems, city services</p> <p>3. Time for a change 3.1 Evaluations and comparisons with adjectives: <i>not...not enough, too, (not) as...as</i> 3.2 Evaluations and comparisons with nouns: not enough..., too much/many..., (not) as much/many... as 3.3 Wish 3.4 Vocabulary: House and apartments, lifestyle changes, wishes</p>		<p>Para expresarnos de forma clara y correcta en el idioma inglés, debemos comprender la gramática adecuada e ir practicando constantemente, y de esta forma iremos adquiriendo la competencia de comunicarnos con claridad en un segundo idioma, expresando ideas y sentimientos.</p> <p>Durante esta secuencia, adquirirás conocimientos necesarios para expresar memorias pasadas en la infancia, actividades que solían realizarse en el pasado; expresiones de cantidad relacionadas a sustantivos contables e incontables, la estructura de <i>Indirect questions from Wh-questions</i> para lograr realizar preguntas más formales al momento de pedir información o indicaciones; expresiones para evaluar y comparar lugares como casas y departamentos; además de poder expresar deseos basados en situaciones actuales por las cuales se está atravesando.</p> <p>Por ello, es necesario que estudies los puntos gramaticales y vocabulario relacionados a los temas: A time to remember, Caught in the rush y Time for a change con el propósito de lograr un buen desempeño en el idioma inglés en las cuatro habilidades: Listening, Reading, Writing y Speaking.</p>	

Semana	Actividades	Tipo de actividad			Fecha de la actividad		Valor
		Previa	Contenido	Integradora	Inicia	Finaliza	
1	<p>Actividad 1: Writing about childhood memories. Individual</p> <p>Introducción Esta actividad tiene la finalidad de conocer la gramática del uso del <i>Pasado Simple</i> y <i>Used to</i> para referirse a actividades que solían hacerse en el pasado pero que en el presente no se realizan más; además del vocabulario relacionado a la infancia. Todo esto con la finalidad de lograr una comunicación satisfactoria de forma escrita de dicho tema en el idioma inglés.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa el Material Grammar, el tema UNIT 1: A TIME TO REMEMBER, estudia el contenido de los puntos gramaticales de “Past Tense” y “Used to”. • Para reforzar el tema y vocabulario realiza los Ejercicios prácticos-Grammar Unit 1, responde lo que se pide en cada sección, puedes realizarlo las veces que consideres necesario. • Ahora, escribe un párrafo de 110 a 150 palabras, donde describas las actividades que solías hacer cuando eras niño. Usa alguno de los mejores y favoritos recuerdos que tienes de tu niñez; después, elabora un video donde seas tú quien comparta la descripción anterior, evita leer la información y se espontaneo al hablarnos (idioma ingles) de tus recuerdos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Se te recomienda ampliamente considerar las siguientes ideas para redactar de forma clara childhood memory: <ul style="list-style-type: none"> - What’s your favorite childhood memory? - What did you use to do in your free time when you were younger? - What sports or games did you use to play? - What kind of music did you use to listen to? - Where did you use to spend your vacations? • Para la descripción y video, emplea los puntos gramaticales Simple Past y Used to, además del vocabulario visto en la unidad 1, haciendo gran énfasis con lo visto en la sección Wordpower. • El video deberás subirlo a youtube, y en el archivo de la descripción copia el enlace. • Adjunta en este espacio el archivo de Word que contenga la descripción y el enlace del video. 		X		26/02/2018	4/03/2018	12 pts.

	<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable: Archivo de Word que contenga la descripción y el enlace del video.</p>						
2	<p>Tarea 2- Ejercicios-Singapore solves it Individual</p> <p>Introducción</p> <p>En esta secuencia conoceremos la gramática relacionada a las expresiones de cantidad con sustantivos contables e incontables, y el poder formar preguntas indirectas para lograr una comunicación más formal al solicitar información. Además de aprender vocabulario de apoyo relacionado a servicios de transportes públicos. Todo esto con la finalidad de lograr una comprensión auditiva de dichos temas en el idioma inglés.</p> <p>Instrucciones</p> <p>1.- Revisa el Material: Grammar, UNIT 2: CAUGHT IN THE RUSH, estudia el contenido de los puntos gramaticales de “Expressions of quantity” y “Indirect questions from Wh-questions”.</p> <p>2.- Para reforzar el tema realiza los Ejercicios prácticos UNIT 2; puedes realizarlo las veces que consideres necesario.</p> <p>3.- Después de haber practicado la gramática y revisado el vocabulario, realiza la actividad que aquí se encuentra, da clic en la opción “Entrar” y resuelve lo que se indica en cada sección, tendrás 2 intentos.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. 		X		5/03/2018	11/03/2018	11 pts.

	<ul style="list-style-type: none"> Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable: Resolución de los ejercicios-Singapore solves it</p>						
3	<p>Actividad 3: Reading about breaking bad habits. Individual</p> <p>Introducción Esta actividad tiene la finalidad de conocer la gramática y el vocabulario referente a la evaluación y comparación de lugares como casas y departamentos, además de poder expresar deseos en tiempo presente; todo esto con la finalidad de lograr una lectura y comprensión de dichos temas en el idioma inglés.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisa el Material Grammar UNIT 3: TIME FOR A CHANGE, estudia el contenido de los puntos gramaticales “Evaluations and Compatisons” y “Wish”. Para reforzar el tema realiza los Ejercicios prácticos UNIT 3, este ejercicio puedes realizarlo las veces que consideres necesario. Cabe mencionar que este ejercicio es considerado como práctica extra sin valor para la habilidad auditiva, sin embargo se recomienda ampliamente hacerlo. Después de haber practicado la gramática, es momento de realizar las actividades a entregar: <ul style="list-style-type: none"> Realiza el Ejercicio-Reading and Wordpower, lee con atención el texto y posteriormente, resuelve los ejercicios que ahí se encuentran. En el ejercicio de Wordpower, encontrarás vocabulario correspondiente a los temas de la unidad 3. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerda que tienes 2 oportunidades, así que da lo mejor de ti para obtener el máximo de los puntos. Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. 		X		12/03/2018	18/03/2018	12 pts.

	<ul style="list-style-type: none"> Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. 					
Entregable: Resolución del Ejercicio-Reading and Wordpower.						

SECUENCIA DE APRENDIZAJE			
Número de la secuencia:	02	Valor de la secuencia de aprendizaje:	35 Pts.
Nombre de la secuencia de aprendizaje:	FOOD COOKING METHODS, FUTURE PLANS AND REQUESTS		
Propósito de la secuencia:	Entender los temas gramaticales y vocabulario relacionado a la comida y métodos de cocina; expresar planes futuros establecidos y opiniones de sugerencia o necesidad; además de poder comunicar solicitudes de manera formal en el idioma inglés.		
EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN			
Criterio	Indicador	Evidencia	Instrumento
Desarrollar habilidades de comunicación escrita, auditiva y comprensión de lectura, en el idioma inglés, mediante la práctica y realización de diversos ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea la gramática de los temas estudiados en escrituras de manera clara y coherente. ➤ Refuerza la comprensión lectora mediante ejercicios en inglés. ➤ Obtiene resultado satisfactorio en los ejercicios de práctica y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de habilidad auditiva. ➤ Comprensión de lectura. ➤ Composición escrita. ➤ Desempeño de forma oral del idioma inglés. 	Rúbrica
Unidades o temas		Descripción de la situación problema	

<p>4. I've never heard of that 4.1 Simple past vs. Present perfect 4.2 Sequence adverbs: first, then, next, after that, finally 4.3 Vocabulary: Food, recipes, cooking instructions, cooking methods</p> <p>5. Going places 5.1 Future with be going to and will 5.2 Modals for necessity and suggestion: must, need to, (don't) have to, ought to, -d better, should (not) 5.3 Travel, vacations plans</p> <p>6. OK. No problem! 6.1 Two-part verbs 6.2 Will for responding to requests 6.3 Requests with modals and Would you mind...? 6.4 Complaints, household chores, requests, excuses apologies</p>	<p>Para expresarnos de forma clara y correcta en el idioma inglés, debemos comprender la gramática adecuada e ir practicando constantemente, y de esta forma iremos adquiriendo la competencia de comunicarnos con claridad en un segundo idioma, expresando ideas y sentimientos.</p> <p>Estudiar la gramática y vocabulario correspondiente a los temas de esta secuencia, resolución de diversos ejercicios para entender los temas, y después, elaborar las tareas a entregar de listening, writing, reading y speaking.</p> <p>Durante esta secuencia, adquirirás conocimientos necesarios para expresar por medio del <i>Presente Perfecto</i> actividades que se hayan o no hayan realizado con anterioridad, haciendo mayor énfasis en la comida, también adverbios de secuencia para decir o redactar los pasos de una receta de cocina; comunicar planes futuros establecidos, y el uso de <i>modals</i> para sugerencia o necesidad; <i>Two-part verbs</i> y <i>Will</i> para pedir y responder a solicitudes, además el uso de <i>modals</i> para lograr realizar solicitudes más formales al momento de pedir algún favor. Por ello, es necesario que estudies los puntos gramaticales y vocabulario relacionados a los temas: I've never Heard of that, Going places y OK. No problema! con el propósito de lograr un buen desempeño en el idioma inglés en las cuatro habilidades: Listening, Reading, Writing y Speaking.</p>
---	---

Semana	Actividades	Tipo de actividad			Fecha de la actividad		Valor
		Previa	Contenido	Integradora	Inicia	Finaliza	
1	<p>Actividad 1: Travel experiences Individual</p> <p>Introducción Esta actividad tiene la finalidad de conocer la gramática y el vocabulario referente a "Simple Past vs. Present Perfect", "Future with be going to and will" y "Modals for necessity and suggestion".</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisa el Material: Grammar, la Unit 4 y 5, estudia el contenido de los puntos gramaticales "Simple Past vs. Present Perfect", "Future with be going to and will" y "Modals for necessity and suggestion" Revisa el Ejercicio práctico 1- The perfect excuse, escucha el audio y revisa el Audio script de la conversación, después, realiza el ejercicio de práctica las 		X				10

	<p>veces que consideres necesario, esta práctica es para reforzar la habilidad de listening y la pronunciación de algunos puntos gramaticales.</p> <ul style="list-style-type: none"> También, realiza la practica 2: Grammar unit 5, y adjúntala en este espacio para su revisión, una vez realizada y enviada, podrás tener acceso a la siguiente actividad. Ahora, es momento de realizar el Ejercicio-grammar unit 4 y 5, lee con atención las instrucciones y resuelve lo que ahí se indica. Recuerda ingresar cuando estés listo para resolverlo, tendrás 2 oportunidades. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerda que tienes 2 oportunidades, así que da lo mejor de ti para obtener el máximo de los puntos. Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con el facilitador del curso. <p>Entregable: Resolución del Ejercicio-grammar unit 4 y 5 (10 pts)</p>						
2	<p>Actividad 2: Introducción En esta secuencia conoceremos la gramática relacionada a cómo solicitar actividades o favores en una manera más formal, enfocándose en los quehaceres del hogar, además de <i>two-part verbs</i>, verbos compuestos por dos palabras, que serán clave para lograr este tipo de comunicación. Todo esto con la finalidad de lograr una comprensión auditiva de dichos temas en el idioma inglés.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisa el Material: Grammar, la Unit 6, estudia el contenido de los puntos gramaticales “Two-part verbs; will for responding to requests” y “Requests with modals and Would you mind...?” Y para reforzar el tema realiza el Ejercicio práctico UNIT 6, puedes realizarlo las veces que consideres necesario. Después de haber practicado la gramática y revisado el vocabulario, realiza el ejercicio- Two part verbs que aquí se encuentra, da clic en la opción “Entrar”, tendrás 2 intentos. 		X				5

	<p>Entregable: Resolución del Ejercicio- Two part verbs (5 pts)</p>						
3	<p>Actividad 3: cooking Individual</p> <p>Introducción Las siguientes actividades tienen la finalidad de concretar las unidades vistas en esta segunda secuencia de aprendizaje.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa nuevamente los temas del Material:Grammar, vistos en esta secuencia 2; después, procede a resolver el Integrative exercise. • Ahora, elabora un video donde describas el proceso de elaboración de un plato fuerte, postre o refrigerio favorito. Asegúrate de mencionar los ingredientes y métodos de cocción que necesitas para preparar tu plato. • Visualiza el video: Broccoli soup, tómalo como ejemplo para realizar el tuyo; también, revisa las listas de vocabulario que se adjuntan a continuación para tener una idea de cómo elaborarlo: Food, ingredients and cooking y Cooking Vocabulary <p>https://www.youtube.com/watch?v=hzJFnu_T4Us https://www.englishclub.com/vocabulary/food-cooking.php https://www.vocabulary.com/lists/331218</p> <ul style="list-style-type: none"> • El video deberás subirlo a YouTube, y en un archivo de Word copia el enlace para adjuntarlo en este espacio, anexa datos primordiales de una caratula de presentación. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dudas o comentarios de la actividad, comunícaselo al facilitador. • Revisa que la gramática sea la correcta • Cuida que el audio sea claro. • Utiliza diccionario para verificar la escritura de las palabras. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de Integrative exercise (valor de 10 pts). • Video (valor de 10 pts) 						20

SECUENCIA DE APRENDIZAJE			
Número de la secuencia:	03	Valor de la secuencia de aprendizaje:	30 Pts.
Nombre de la secuencia de aprendizaje:	COMPUTERS AND HOLIDAYS		
Propósito de la secuencia:	Entender los temas gramaticales y vocabulario relacionado al mundo de las computadoras, así como dar instrucciones para la ejecución de algún objeto electrónico; además de expresar gustos y costumbres sobre días festivos en el idioma inglés.		
EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN			
Criterio	Indicador	Evidencia	Instrumento
Desarrollar habilidades de comunicación escrita, auditiva y comprensión de lectura, en el idioma inglés, mediante la práctica y realización de diversos ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea la gramática de los temas estudiados en escrituras de manera clara y coherente. ➤ Refuerza la comprensión lectora mediante ejercicios en inglés. ➤ Obtiene resultado satisfactorio en los ejercicios de práctica y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de habilidad auditiva. ➤ Comprensión de lectura. ➤ Composición escrita. ➤ Desempeño de forma oral del idioma inglés. 	Rúbrica
Unidades o temas		Descripción de la situación problema	

<p>7. What's this for? 7.1 Infinitives and gerunds for uses and purposes 7.2 Imperatives and infinitives for giving suggestions 7.3 Vocabulary: Technology, instructions</p> <p>8. Let's celebrate 8.1 Relative clauses of time 8.2 Adverbial clauses of time: when, after, before 8.3 Holidays, festivals, customs, celebrations</p>	<p>Para expresarnos de forma clara y correcta en el idioma inglés, debemos comprender la gramática adecuada e ir practicando constantemente, y de esta forma iremos adquiriendo la competencia de comunicarnos con claridad en un segundo idioma, expresando ideas y sentimientos.</p> <p>Estudiar la gramática y vocabulario correspondiente a los temas de esta secuencia, resolución de diversos ejercicios para entender los temas, y después, elaborar las tareas a entregar de listening, writing, reading y speaking.</p>
---	--

Semana	Actividades	Tipo de actividad			Fecha de la actividad		Valor
		Previa	Contenido	Integradora	Inicia	Finaliza	
1	<p>Actividad 1: Listening about the Internet. Individual</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisa el Material: Grammar, estudia el contenido de los puntos gramaticales de “Infinitives and gerunds for uses and purposes”, “Imperatives and infinitives for giving suggestions”. Revisa el Ejercicio de practica unit 7, primero deberás escuchar el audio “I give up!” y revisar el Audio script de la conversación, a fin de reforzar la habilidad de listening y la pronunciación de algunos puntos gramaticales; después, realiza el ejercicio que ahí se encuentra “The words and phrases”, puedes realizarlo las veces que consideres necesario. Una vez practicado la gramática y vocabulario, procede a realizar el Activity 1-Ejercicio Listening, tendrás 2 oportunidades. 		X		12/11/2018	18/11/2018	8 pts.

	<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable: Resolución del Ejercicio- Listening (10 pts)</p>						
2	<p>Actividad 2: Reading about customs. Individual</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa el Material: Grammar estudia el contenido de los puntos gramaticales “Relative clauses of time” y “Adverbial clauses of time”. • Revisa el Ejercicio de practica unit 8, primero deberás escuchar el audio-Wedding day y revisar el Audio script de la conversación, a fin de reforzar la habilidad de listening y la pronunciación de algunos puntos gramaticales; después, realiza el ejercicio que ahí se encuentra, puedes realizarlo las veces que consideres necesario. • Después de haber practicado la gramática, identifica el Ejercicio-Reading, lee con atención cada instrucción y resuelve lo que ahí se indica. • Adjunta en este espacio el archivo de la tarea Reading. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable: Archivo Ejercicio-Reading (10 pts)</p>		X		19/11/2018	25/11/2018	7 pts.

3	<p>Actividad 3: Speaking about holidays. Individual</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa nuevamente el Material:Grammar, estudia el contenido de los puntos gramaticales de “Relatives clauses of time” y “Adverbial clauses of time”, de la unidad 8. • Ahora, realiza el ejercicio “My favorite holiday”, redactarás sobre tu día festivo favorito. Para esta actividad se te recomienda emplear los puntos gramaticales y el vocabulario visto en la unidad 8; también, se te recomienda tomar en consideración las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> -¿Cuál es tu día festivo favorito? -¿En qué fecha se celebra? -¿Por qué es tu día festivo favorito? -¿Cómo lo celebras tú? • Ahora, utiliza tu redacción para grabar un archivo de audio, la finalidad de esta actividad es evaluar la habilidad de escritura y habla (pronunciación) en el idioma inglés. • Adjunta en este espacio el archivo de Word de la descripción y el audio (mp3), considera que el archivo de audio tenga menos de los 20 megabites para poder subirlo. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuida que la gramática sea la correcta • Utiliza diccionario para verificar la escritura de las palabras. • Cuida que tu voz sea clara y que no haya ruido en el ambiente. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable: Archivo de Descripción y audio (10 puntos)</p>		X		26/11/2018	2/12/2018	15 pts.
---	--	--	---	--	------------	-----------	---------

FUENTES DE INFORMACIÓN
Básicas (impresas y digitales)
Richards, Jack C. (2013), "Interchange Fourth Edition, Student's book 2A", New York, Cambridge University Press.
Complementarias (impresas y digitales)
Sitios Web

CURSO: INGLÉS 2

DATOS GENERALES DEL CURSO			
Facultad:	TODOS DONDE SE OFERTA INGLÉS GENERAL	Programa educativo:	TODOS DONDE SE OFERTA INGLÉS GENERAL
Nombre del curso:	INGLÉS II	Créditos:	4
Número total de secuencias:	3 secuencias	Total de horas:	64
		Duración:	4 semanas
Propósito del curso			
Desarrollar los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en el idioma inglés de manera oral y escrita para que estos puedan ser aplicados en situaciones reales de su vida y profesión en las cuales ellos se vean inmersos dentro de conversaciones formales e informales.			
Competencia y descripción			
Comunicación y relación social Capacidad de comunicarse y relacionarse en el ámbito social, cultural y laboral; expresar ideas y sentimientos con claridad en inglés como un segundo idioma.			

SECUENCIA DE APRENDIZAJE			
Número de la secuencia:	01	Valor de la secuencia de aprendizaje:	35 Pts.
Nombre de la secuencia de aprendizaje:	DESCRIBING CHANGES, JOB HUNTING AND PASSIVE		
Propósito de la secuencia:	Entender los temas gramaticales y vocabulario relacionado a expresar cambios sobre uno mismo a través del tiempo, consecuencias a determinadas situaciones imaginarias, expresar acuerdo o desacuerdo a dichos de otras personas, adjetivos para describir personalidad, y la estructura de oraciones de su forma activa a pasiva en el idioma inglés.		
EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN			
Criterio	Indicador	Evidencia	Instrumento
Desarrollar habilidades de comunicación escrita, auditiva y comprensión de lectura, en el idioma inglés, mediante la práctica y realización de diversos ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea la gramática de los temas estudiados en escrituras de manera clara y coherente. ➤ Refuerza la comprensión lectora mediante ejercicios en inglés. ➤ Obtiene resultado satisfactorio en los ejercicios de práctica y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de habilidad auditiva. ➤ Adquisición de vocabulario. ➤ Desempeño de forma oral del idioma inglés. 	Rúbrica

Unidades o temas		Descripción de la situación problema					
<p>9. Times have changed! 9.1 Time contrasts 9.2 Conditional sentences with <i>if</i> clauses 9.3 Vocabulary: Life in the past, present, and future; changes and contrasts; Consequences</p> <p>10. I hate working on weekends. 10.1 Gerunds 10.2 Short responses 10.3 Clauses with <i>because</i> 10.4 Vocabulary: Abilities and skills; job preferences; personality traits; careers</p> <p>11. It's really worth seeing! 11.1 Passive with <i>by</i> (simple past) 11.2 Passive without <i>by</i> (simple present) 11.3 Vocabulary: World knowledge</p>		<p>Soporte Para expresarnos de forma clara y correcta en el idioma inglés, debemos comprender la gramática adecuada e ir practicando constantemente, y de esta forma iremos adquiriendo la competencia de comunicarnos con claridad en un segundo idioma, expresando ideas y sentimientos.</p> <p>Tarea Estudiar la gramática y vocabulario correspondiente a los temas de esta secuencia, resolución de diversos ejercicios para entender los temas, y después, elaborar las tareas a entregar de listening, writing, reading y speaking.</p> <p>Consigna</p>					
Semana	Actividades	Tipo de actividad			Fecha de la actividad		Valor
		Previa	Contenido	Integradora	Inicia	Finaliza	
1	<p>Tarea 1: Listening skill: The right Job</p> <p>Introducción:</p> <p>El desarrollo de la habilidad auditiva es importante ya que en el mundo de trabajo los alumnos están expuestos a diferentes tipos de conversación, ya sea correos electrónicos, artículos o videos. En esta actividad conoceremos la gramática relacionada a respuestas cortas y clausulas, ambos temas contribuirán a aprender a dar respuestas de forma concretas, además de conocer y emplear vocabulario relacionado a la búsqueda de empleo. Todo esto con la finalidad de lograr una comprensión auditiva de dichos temas en el idioma inglés.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisa el Material: Grammar estudia el contenido de los puntos gramaticales Gerunds; short responses y Clauses with because. También, descarga y escucha el audio- I need a job! para la práctica de la habilidad de listening y la pronunciación de algunos puntos gramaticales, a 		X		07/01/20	09/01/20	10 pts.

	<p>su vez, puedes revisar el Audio script en el Material-Conversations. Y Para reforzar el tema realiza el Ejercicio práctico-Grammar Unit 10; posteriormente compara tus respuestas en Resultados ejercicios UNIT 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, resuelve este ejercicio interactivo llamado: Listening skill: the right job. • A continuación, tendrá la opción de elegir "siguiente" • Mostrará las oraciones a contestar, con dos opciones a elegir por cada pregunta. • Darle play al audio las veces necesarias para responder. • Usted, escuchara 4 personas que hablaran sobre las respuestas del cuestionario y elige la ocupación que este describiendo. • Este será la parte A, elegir entre las dos opciones, una vez culminada esta parte, se habilitara la sección B. • Donde deberán arrastrar una frase del banco de palabras para poder completar la oración. • Podrás repetir cada ejercicio dos veces, tomando en cuenta el mayor puntaje obtenido en el intento, primero o segundo. Dependiendo en cual fue el score más alto. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. • Verificar que el audio, la conexión de las bocinas o audífonos estén conectados correctamente. • Abrir cualquier video de YouTube para corroborar lo acústico del audio, una vez comprobado. <p>Entregable Solución del material interactivo Material interactivo: Listening skill: the right job, Valor 10 puntos.</p>						
2	<p>Tarea 2: Vocabulary: cover letter completion.</p> <p>Introducción: La incorporación de nuevo vocabulario, hace más confiable al estudiante para su expresión oral y escrita del idioma.</p>		X		10/01/20	12/01/20	10 Pts.

	<p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve este ejercicio interactivo, Cover Letter Completion. • Darle clic al archivo, tener flashdrive descargado. • Una vez comenzado, podrán tener dos intentos, tomando en cuenta el más alto. • Deberán leer la carta, una vez terminada. • Darle clic en el icono banco de respuesta para mostrar palabras, • Deberán escribir las palabras en el espacio que corresponda. • Finalmente antes de darle "Enviar", se sugiere leer para confirmar que hay secuencia en las ideas. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar un diccionario en línea o impreso para buscar cualquier vocabulario no claro. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable: Ejercicio interactivo resuelto Cover Letter Completion. Valor 10 puntos.</p>						
3	<p>Tarea 3: Speaking about a conversation.</p> <p>Introducción Esta actividad tiene la finalidad de practicar la pronunciación y fluidez de las conversaciones vistas en las unidades vistas hasta el momento, en el idioma inglés.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa y selecciona una de las conversaciones de las tres unidades vistas en este módulo 1: Unit 9 – Conversations Audio script "That's progress" Unit 10 – Conversations "I need a job!" Unit 11 – Conversations "I need some information" • Descarga y escucha atentamente el audio correspondiente, practica la conversación elegida las veces que consideres necesario. Se te recomienda que pongas especial atención en la pronunciación. 				12/01/20	15/01/20	15 Pts.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando te consideres listo, grábate leyendo en voz alta la conversación seleccionada en un archivo de audio mp3. Posteriormente anexa en este espacio el archivo de audio. • El audio deberá durar entre un minuto y dos. Antes de grabar la conversación, menciona tu nombre, ejemplo: My name is Jovani Morgan Villalobos. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Es efectivo, escribir tu dialogo y practicar varias veces para familiarizarse con las palabras, entonación y pronunciación. • Si existiera duda en las actividades, comunícate con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable: Audio: Speaking de la conversación seleccionada. Valor 15 puntos.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

SECUENCIA DE APRENDIZAJE							
Número de la secuencia:	02			Valor de la secuencia de aprendizaje:	30 Pts.		
Nombre de la secuencia de aprendizaje:	Describing past experiences, movies, books and acceptable and prohibited behaviours in different situations.						
Propósito de la secuencia:	Emplear en tiempos pasados experiencias personales referente a los comportamientos aceptables y prohibidos en diferentes situaciones cotidianas, que permita desarrollar habilidad de comunicación escrita, y auditiva, en el idioma inglés.						
EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN							
criterio	Indicador	Evidencia			Instrumento		
Desarrollar habilidades de comunicación escrita, y auditiva, en el idioma inglés, mediante la práctica y realización de diversos ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea la gramática de los temas asignados en las actividades de manera clara y coherente. ➤ Refuerza el vocabulario mediante ejercicios en inglés. ➤ Obtiene resultado satisfactorio en los ejercicios de práctica y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de habilidad auditiva. ➤ Adquisición de vocabulario. ➤ Desempeño de forma gramatical del idioma Inglés. 			Rúbrica.		
Unidades o temas				Descripción de la situación problema			
12. What happened? 12.1 Past Continuous vs. simple Past 12.2 Present perfect Continuous 12.3 Vocabulary: Accomplishments, and adverbs for telling a story 13. That's entertainment! 13.1 Participles as adjectives 13.2 Relative pronouns for people and things 13.3 Vocabulary: Movies 14. So that's what it means! 11.1 Modals and adverbs 11.2 Permission, obligation and prohibition 11.3 Vocabulary: Feelings and gestures.				Para entender y comprender mejor los temas que a continuación se nos presentan, es necesario que se dedique el tiempo necesario para estas actividades ya que de esta forma se tendrá más fluidez y práctica de lo que se está aprendiendo. Estudiar la gramática y vocabulario correspondiente a los temas de esta secuencia, resolución de diversos ejercicios para entender los temas, y después, elaborar las tareas a entregar de listening, y speaking.			
Semana	Actividades	Tipo de actividad			Fecha de la actividad		Valor
		Previa	Contenido	Integradora	Inicia	Finaliza	
1	Tarea 1: Grammar skill: unforgettable moments				22/01/2020	24/01/2020	10 pts.

	<p>Introducción:</p> <p>El desarrollo de la habilidad gramatical es importante ya que los alumnos al dominar esta habilidad se les facilitarán muchas habilidades de este idioma como son las lecturas, correos, artículos y videos. En esta actividad conoceremos la gramática relacionada a los verbos que están en el paréntesis de modo que se sepa elegir la mejor respuesta en el tiempo que se le solicita, ambos temas contribuirán a aprender a describir sus experiencias de una forma más segura, además de conocer y emplear vocabulario relacionado a lo que ha sucedido anteriormente. Todo esto con la finalidad de lograr una comprensión en la gramática.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa el Material: Grammar, estudia el contenido de los puntos gramaticales Past Simple and Past continuous. Y Para reforzar el tema realiza el Ejercicio práctico-Grammar Unit 12; posteriormente compara tus respuestas en Resultados ejercicios UNIT 12. • Finalmente, resuelve este ejercicio interactivo llamado: Grammar skill: Unforgettable moments. • A continuación, tendrá la opción de elegir "una respuesta" • Mostrará la oración a contestar, con dos opciones a elegir por cada oración. • Elige la que consideres que mejor se conjuga con el verbo asignado. • En caso de que no sea correcta la elección, tendrás la opción de elegir una segunda vez. • Finalmente, analiza bien las oraciones para que no tengas una mala elección. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador mediante el foro de dudas o mensajes en el AVA. • Si lo prefieres, puedes practicar tu gramática con ejercicios en línea. <p>Entregable Solución del ejercicio Grammar skill: Unforgettable moments.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

2	<p>Tarea 2: Movie Vocabulary.</p> <p>Introducción.</p> <p>La presentación de un nuevo vocabulario en un idioma, ayuda a mejorar la capacidad de aprender más. Cuyo esfuerzo será recompensado más tarde con un aprendizaje de vocabulario más eficaz y fácil.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve este ejercicio interactivo Movie Vocabulary. • Deberán arrastrar la palabra en la línea correspondiente. • Una vez comenzado, podrán tener dos intentos, tomando en cuenta el más alto • Podrán usar cada palabra solo una vez. • Finalmente antes de darle "Enviar", se sugiere leer para confirmar que hay secuencia en las ideas. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar un diccionario en línea o impreso para buscar cualquier vocabulario no claro. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable:</p> <p>Resolución del Ejercicio- Movie Vocabulary.</p>				5/11/2018	11/11/2018	10 pts.
3	<p>Tarea 3: Listening about sign language.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa el Material Grammar: So that's what it means!, analiza los puntos gramaticales "Modals and adverbs" y "Permission, obligation, and prohibition". • También, descarga y escucha el audio "Have you met Raj?" para la práctica de la habilidad de Listening y la pronunciación de algunos puntos gramaticales. • Después de practicar las pronunciaciones con el apoyo del audio, revisa el Audio script, en el Material - Conversations". 				12/11/2018	18/12/2018	15 pts.

	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente, escucha el audio Sign language y realiza el ejercicio Listening unit 14: con valor de 15 puntos. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador mediante el foro de dudas o mensajes en el AVA. Verificar que el audio, la conexión de las bocinas o audífonos estén conectados correctamente. Abrir cualquier video de YouTube para corroborar lo acústico del audio. <p>Entregable:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolución del ejercicio: Listening – “Sign language” (15 puntos) 						
--	---	--	--	--	--	--	--

SECUENCIA DE APRENDIZAJE							
Número de la secuencia:		03		Valor de la secuencia de aprendizaje:			Pts.
Nombre de la secuencia de aprendizaje:		SPECULATING ABOUT PAST AND FUTURE EVENTS AND REPORTING WHAT PEOPLE SAID					
Propósito de la secuencia:		Desarrollar habilidades de comunicación, auditiva y de comprensión lectora, en el idioma inglés, mediante la práctica y realización de diversos ejercicios.					
EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN							
Apellido	Indicador	Evidencia			Instrumento		
Habilidad de comunicación en un segundo idioma sobre situaciones imaginarias en pasado y futuro.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene más capacidad para adquirir más vocabulario y Refuerza la comprensión lectora mediante ejercicios en inglés. Obtiene resultado satisfactorio en los ejercicios de práctica y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de habilidad auditiva. Adquisición de vocabulario. Desempeño de forma oral del idioma inglés. 			Rúbrica		
Unidades o temas				Descripción de la situación problema			
15. I wouldn't have done that! 15.1 Unreal conditional sentences with If clauses 15.2 Past modals 13.3 Vocabulary: Opposites 16. Making excuses 11.1 Reported speech: requests 11.2 Reported speech: statements 11.3 Listening: He said, she said.				Para tener un buen dominio en el idioma inglés, se debe comprender la gramática adecuada para practicarlo constantemente, para que así se vaya adquiriendo el segundo idioma con facilidad, expresando ideas y sentimientos. Estudiar la gramática y vocabulario correspondiente a los temas de esta secuencia, resolución de diversos ejercicios para entender los temas, y después, elaborar las tareas a entregar de acuerdo a la habilidad empleada.			
Semana	Actividades	Tipo de actividad			Fecha de la actividad		Valor
		Previa	Contenido	Integradora	Inicia	Finaliza	
1	Tarea 1: Listening skill: The right Job. Introducción:						15 pts.

<p>El desarrollo de la habilidad auditiva es importante ya que se puede aprender mucho más rápido el resto de las habilidades (Writing, Reading y Speaking), es decir la mejor manera de mejorar los otros aspectos básicos del idioma es centrarse primero en el Listening.</p> <p>En esta actividad conoceremos también vocabulario a cerca de diferentes situaciones que se nos presentan en la vida real.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa el Material: Grammar, estudia el contenido de los puntos gramaticales del Second Conditional. • Para reforzar el tema realiza el Ejercicio Writing and Wordpower Unit 15; posteriormente compara tus respuestas en Resultados de grammar UNIT 15. • Después, descarga y escucha el audio- What would you do? para la práctica de la habilidad de listening y la pronunciación de algunos puntos gramaticales, a su vez, puedes revisar el What would you do? Audio script. • Resuelve este ejercicio interactivo llamado: Listening skill: What would you do? • A continuación, tendrá la opción de elegir dos palabras que mejor describan a la persona. • Darle play al audio las veces necesarias para responder. • Usted, escuchara 3 personas que hablaran sobre diferentes situaciones • Este será la parte A, elegir entre las dos opciones, una vez culminada esta parte, se habilitara la sección B. • En esta parte B, Usted escuchará el audio de nuevo • Y podrá elegir la mejor opción de lo que la persona probablemente haya hecho después. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. • Verificar que el audio, la conexión de las bocinas o audífonos estén conectados correctamente. 						
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir cualquier video de YouTube para corroborar lo acústico del audio, una vez comprobado. <p>Entregable</p> <p>Listening skill: What would you do?</p>						
2	<p>Tarea 2: Vocabulary Wordpower “Opposites”</p> <p>Instrucción de la actividad.</p> <p>Para resolver este ejercicio llamada Wordpower “Opposites”, es importante identificar correctamente los vocabularios correspondientes al tema de la unidad 15. Esta actividad, consiste en relacionar un adjetivo con su opuesto, es necesario tener disponible un diccionario bilingüe o en línea para resolverlo.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable:</p> <p>Solución del ejercicio Vocabulary Wordpower “Opposites”</p>				3/12/2018	9/12/2018	15 pts.
3	<p>Tarea 3 Writing - “A letter to an advice columnist”.</p> <p>Instrucción de la actividad.</p> <p>Como actividad integradora, escribe una carta a un consejero de revista referente a un problema real o imaginario, empleado los vocabularios de la tarea 2 Wordpower “Opposites”.</p> <p>Una vez realizada la actividad, sube tu tarea en este espacio, para que tu facilitador pueda asignarte una calificación.</p> <p>Recomendaciones:</p>			x			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si tienes duda que como elaborar esta actividad, comunícate con tu facilitador en el foro de dudas. 2. Sube tu tarea en la fecha indicada, para recibir retroalimentación oportuna. <p>Entregable.</p> <p>Carta a un consejero.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	
Básicas (impresas y digitales)	
Richards, Jack C. (2013), "Interchange Fourth Edition, Student's book 2A", New York, Cambridge University Press.	
Complementarias (impresas y digitales)	
Sitios Web	

CURSO: INGLÉS 3

DATOS GENERALES DEL CURSO			
Facultad:	TODOS DONDE SE OFERTA INGLÉS GENERAL	Programa educativo:	TODOS DONDE SE OFERTA INGLÉS GENERAL
Nombre del curso:	INGLÉS III	Créditos:	4
Número total de secuencias:	03	Total de horas:	64
		Duración:	4 semanas
Propósito del curso			
Desarrollar los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en el idioma inglés de manera oral y escrita para que estos puedan ser aplicados en situaciones reales de su vida y profesión en las cuales ellos se vean inmersos dentro de conversaciones formales e informales.			
Competencia y descripción			
Capacidad de comunicarse y relacionarse en el ámbito social, cultural y laboral; expresar ideas y sentimientos con claridad en inglés como un segundo idioma.			

SECUENCIA DE APRENDIZAJE			
Número de la secuencia:	01	Valor de la secuencia de aprendizaje:	29 Pts.
Nombre de la secuencia de aprendizaje:	DESCRIBING PERSONALITIES, FINDING JOBS, AND REQUESTING FOR FAVORS		
Propósito de la secuencia:	Entender los temas gramaticales y vocabulario relacionado a expresar cambios sobre uno/a misma a través del tiempo, consecuencias a determinadas situaciones imaginarias, expresar acuerdo o desacuerdo a dichos de otras personas, adjetivos para describir personalidad, y la estructura de oraciones de su forma activa a pasiva en el idioma inglés.		
EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN			
Criterio	Indicador	Evidencia	Instrumento

<p>Desarrollar habilidades de comunicación escrita, auditiva y comprensión de lectura, en el idioma inglés, mediante la práctica y realización de diversos ejercicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea la gramática de los temas estudiados en escrituras de manera clara y coherente. ➤ Refuerza la comprensión lectora mediante ejercicios en inglés. ➤ Obtiene resultado satisfactorio en los ejercicios de práctica y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de habilidad auditiva. ➤ Comprensión de lectura. ➤ Composición escrita. ➤ Desempeño de forma oral del idioma inglés. 	<p>Rúbrica</p>				
Unidades o temas		Descripción de la situación problema					
<p>1. That's what friends are for! 2.1 Relative pronouns as subjects and objects 2.2 <i>If</i> clauses + adverbial clauses with <i>when</i> 3.3 Vocabulary: Personality types; relationships; turn ons and turn offs.</p> <p>2. Career moves. 2.1 Gerund phrases as subjects and objects. 2.2 Comparisons with adjectives, nouns verbs, and past participles. 2.3 Vocabulary: Jobs, careers of the future; job skills; summer jobs.</p> <p>3. Could you do me a favor? 11.1 Requests with modals, <i>if</i> clauses, and gerunds. 11.2 Indirect requests. 11.3 Vocabulary: Favors; formal and informal requests; messages.</p>		<p>Soporte Para expresarnos de forma clara y correcta en el idioma inglés, debemos comprender la gramática adecuada e ir practicando constantemente, y de esta forma iremos adquiriendo la competencia de comunicarnos con claridad en un segundo idioma, expresando ideas y sentimientos.</p> <p>Tarea Estudiar la gramática y vocabulario correspondiente a los temas de esta secuencia, resolución de diversos ejercicios para entender los temas, y después, elaborar las tareas a entregar de listening, writing, reading y speaking.</p>					
Semana	Actividades	Tipo de actividad			Fecha de la actividad		Valor
1	<p>Tarea 1: Writing about a best friend.</p> <p>Introducción:</p> <p>Esta actividad tiene la finalidad de hacer un repaso de los tiempos gramaticales del <i>Pasado, Presente y Futuro</i>, y clausulas con el condicional "<i>if</i>"; además del vocabulario relacionado a consecuencias a determinadas situaciones. Todo esto con la finalidad de lograr una comunicación satisfactoria de forma escrita de dicho tema en el idioma inglés.</p>	Previa	Contenido	Integradora	Inicia	Finaliza	13 pts.

	<p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa el Material: “That’s what friends are for!”, estudia el contenido de los puntos gramaticales de “Relative pronouns” y “If clauses + adverbial clauses with when”. • Después de haber practicado la gramática y revisado el vocabulario, es momento de realizar las actividades a entregar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Resuelve el Ejercicio: Wordpower-“Personalities”, aquí encontrarás vocabulario correspondiente al tema de esta unidad, para responder cada ejercicio se recomienda el uso de un diccionario bilingüe. ○ Después realiza este ejercicio Writing - “About a best friend”. Escribe un párrafo de 110 a 150 palabras sobre tu mejor amigo. Considere responder las siguientes preguntas y agregue la información en este texto en línea. <ul style="list-style-type: none"> - What is your best friend like? - How long have you been best friends? - How did you meet? - How are you similar? - How are you different? <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable: Resolución del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing – “About a best friend” (5 puntos) • Wordpower - “Personalities” (8 puntos) 						
2	<p>Tarea 2: Reading about finding a job.</p> <p>Introducción Esta actividad tiene la finalidad de conocer la gramática y el vocabulario referente a la evaluación y comparación de lugares como casas y departamentos, además de poder expresar deseos en tiempo presente; todo esto con la finalidad de lograr una lectura y comprensión de dichos temas en el idioma inglés.</p>		X		19/04/2019	25/04/2019	11 pts.

	<p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisa el Material: “Career moves”, estudia el contenido de los puntos gramaticales “Gerund phrases” y “Comparisons” y resuelve los ejercicios que se te indican. Después de haber practicado la gramática, es momento de realizar las actividades a entregar: <ul style="list-style-type: none"> Realiza el ejercicio -Reading – “Help! How can I find a job?”. Lee con atención el texto y posteriormente, resuelve el ejercicio que ahí se encuentra. También, revisa el archivo: Wordpower “Hot Jobs”, aquí encontrarás vocabulario correspondiente a los temas de la unidad 2, realiza los ejercicios que ahí se encuentra, y adjúntalo en este espacio para su revisión. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. <p>Entregable: Resolución del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reading – “Help! How can I find a job?” (7 puntos) Wordpower - “Hot Jobs” (4 puntos) 						
3	<p>Tarea 3: Listening about favors.</p> <p>Introducción En esta secuencia conoceremos la gramática relacionada a las expresiones de cantidad con sustantivos contables e incontables, y el poder formar preguntas indirectas para lograr una comunicación más formal al solicitar información. Además de aprender vocabulario de apoyo relacionado a servicios de transportes públicos. Todo esto con la finalidad de lograr una comprensión auditiva de dichos temas en el idioma inglés.</p> <p>Instrucciones</p>		X		26/04/2019	2/05/2019	11 pts.

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el Material: “Could you do me a favor?”, estudia el contenido de los puntos gramaticales de “Requests with modals, if clauses, and gerunds” y “Indirect requests”. • Después de haber practicado la gramática y revisado el vocabulario, procede a realizar las actividades a entregar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Realiza el Ejercicio Listening - “Favors”. En este ejercicio deberás escuchar con atención el audio y posteriormente, resolver el ejercicio que ahí se encuentra. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico altahir_alethia@hotmail.com, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable: Resolución del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening – “Favors” (7 puntos) • Wordpower - “Favors” (4 puntos) 						
--	---	--	--	--	--	--	--

SECUENCIA DE APRENDIZAJE			
Número de la secuencia:	02	Valor de la secuencia de aprendizaje:	41 Pts.
Nombre de la secuencia de aprendizaje:	ACTUAL AND USEFUL TOPICS LIKE BLOGGING, UPCYCLING, AND LOCAL CUSTOMS		
Propósito de la secuencia:	Entender los temas gramaticales y vocabulario relacionado a expresar cambios sobre uno/a misma a través del tiempo, consecuencias a determinadas situaciones imaginarias, expresar acuerdo o desacuerdo a dichos de otras personas, adjetivos para describir personalidad, y la estructura de oraciones de su forma activa a pasiva en el idioma inglés.		
EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN			
Criterio	Indicador	Evidencia	Instrumento
Desarrollar habilidades de comunicación escrita, auditiva y comprensión de lectura, en el idioma inglés, mediante la práctica y realización de diversos ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea la gramática de los temas estudiados en escrituras de manera clara y coherente. ➤ Refuerza la comprensión lectora mediante ejercicios en inglés. ➤ Obtiene resultado satisfactorio en los ejercicios de práctica y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de habilidad auditiva. ➤ Comprensión de lectura. ➤ Composición escrita. ➤ Desempeño de forma oral del idioma inglés. 	Rúbrica
Unidades o temas		Descripción de la situación problema	

<p>4. What a story! 4.1 Past Continuous vs. Simple Past 4.2 Past Perfect 4.3 Vocabulary: The medias, news stories, exceptional events.</p> <p>5. Crossing cultures 5.1 Noun phrases containing relative clauses. 5.2 Expectations: the custom to, (not) supposed to, expected to, (not) acceptable to 5.3 Vocabulary: Cultural comparisons and culture shock; moving abroad; emotions; customs; tourism and travel abroad.</p> <p>6. What's wrong with it? 6.1 Describing problems with past participles as adjectives and with nouns. 6.2 Describing problems with <i>need</i> + gerund, <i>need</i> + passive infinitive, and <i>keep</i> + gerund 6.3 Vocabulary: Consumer complaints; everyday problems; electronics; repairs.</p>	<p>Soporte Para expresarnos de forma clara y correcta en el idioma inglés, debemos comprender la gramática adecuada e ir practicando constantemente, y de esta forma iremos adquiriendo la competencia de comunicarnos con claridad en un segundo idioma, expresando ideas y sentimientos.</p> <p>Tarea Estudiar la gramática y vocabulario correspondiente a los temas de esta secuencia, resolución de diversos ejercicios para entender los temas, y después, elaborar las tareas a entregar de listening, writing, reading y speaking.</p>
---	--

Semana	Actividades	Tipo de actividad			Fecha de la actividad		Valor
		Previa	Contenido	Integradora	Inicia	Finaliza	
1	<p>Tarea 1: Reading about blogging.</p> <p>Introducción Esta actividad tiene la finalidad de conocer la gramática y el vocabulario referente a la evaluación y comparación de lugares como casas y departamentos, además de poder expresar deseos en tiempo presente.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisa el Material: "What a story!", estudia el contenido de los puntos gramaticales "Past Continuous vs. Simple Past" y "Past Perfect". Después lee la información disponible en el ejercicio Reading – "The Changing World of Blogging". y resuelve el ejercicio que ahí se encuentra. 		X		00/05/2019	19/06/2019	10 pts.

	<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador en el foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio resuelto de “The Changing World of Blogging” (10 puntos) 						
2	<p>Tarea 2: Writing about local customs.</p> <p>Introducción Esta actividad tiene la finalidad de hacer un repaso de los tiempos gramaticales del <i>Pasado, Presente y Futuro</i>, y cláusulas con el condicional “if”; además del vocabulario relacionado a consecuencias a determinadas situaciones. Todo esto con la finalidad de lograr una comunicación satisfactoria de forma escrita de dicho tema en el idioma inglés.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa el Material: “Crossing cultures”, estudia el contenido de los puntos gramaticales de “Noun phrases containing relative clauses” y “Expectations” y practica con los ejercicios disponibles en el mismo archivo. • Después realiza el ejercicio Writing - “Local Customs”. Lee con atención la instrucción y escribe lo solicitado; para desarrollo de esta actividad, se recomienda emplear los puntos gramaticales y los vocabulario vistos hasta el momento. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador mediante el foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución del ejercicio: Writing “Local Customs” (10 puntos) 		X		20/05/2019	19/06/2019	10 pts.
3	<p>Tarea 3: Reading about the value of upcycling.</p> <p>Introducción</p>		X		20/05/2019	19/06/2019	10 pts.

	<p>Esta actividad tiene la finalidad de conocer la gramática y el vocabulario referente a la evaluación y comparación de lugares como casas y departamentos, además de poder expresar deseos en tiempo presente; todo esto con la finalidad de lograr una lectura y comprensión de dichos temas en el idioma inglés.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa el Material: “What’s wrong with it?”, estudia el contenido de los puntos gramaticales “Describing problems” y “Describing problems 2” y practica con los ejercicios disponibles en el mismo archivo. • Después, lee con atención el texto disponible en el material Reading – “The Value of Upcycling”, resuelve los ejercicios y envíalo en este espacio. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador mediante el foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable: Ejercicio resuelto: Reading – “The Value of Upcycling” (10 puntos)</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

SECUENCIA DE APRENDIZAJE			
Número de la secuencia:	03	Valor de la secuencia de aprendizaje:	30 Pts.
Nombre de la secuencia de aprendizaje:	MODERN WORLD AND LIFELONG LEARNING		
Propósito de la secuencia:	Entender los temas gramaticales y vocabulario relacionado a expresar cambios sobre uno/a misma a través del tiempo, consecuencias a determinadas situaciones imaginarias, expresar acuerdo o desacuerdo a dichos de otras personas, adjetivos para describir personalidad, y la estructura de oraciones de su forma activa a pasiva en el idioma inglés.		
EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN			
Criterio	Indicador	Evidencia	Instrumento
Desarrollar habilidades de comunicación escrita, auditiva y comprensión de lectura, en el idioma inglés, mediante la práctica y realización de diversos ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea la gramática de los temas estudiados en escrituras de manera clara y coherente. ➤ Refuerza la comprensión lectora mediante ejercicios en inglés. ➤ Obtiene resultado satisfactorio en los ejercicios de práctica y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de habilidad auditiva. ➤ Comprensión de lectura. ➤ Composición escrita. ➤ Desempeño de forma oral del idioma inglés. 	Rúbrica
Unidades o temas		Descripción de la situación problema	
<p>7. The world we live in. 7.1 Passive in the present continuous and present perfect 7.2 Prepositions of cause, infinitive clauses and phrases 7.3 Vocabulary: The environment; world problems; current issues</p> <p>8. Lifelong learning. 8.1 Would rather and Would prefer 8.2 By + gerund to describe how to do things 8.3 Vocabulary: Education, learner choices; strategies for learning; personal qualities</p>		<p>Soporte Para expresarnos de forma clara y correcta en el idioma inglés, debemos comprender la gramática adecuada e ir practicando constantemente, y de esta forma iremos adquiriendo la competencia de comunicarnos con claridad en un segundo idioma, expresando ideas y sentimientos.</p> <p>Tarea Estudiar la gramática y vocabulario correspondiente a los temas de esta secuencia, resolución de diversos ejercicios para entender los temas, y después, elaborar las tareas a entregar de listening, writing, reading y speaking.</p>	

Semana	Actividades	Tipo de actividad			Fecha de la actividad		Valor
		Previa	Contenido	Integradora	Inicia	Finaliza	
1	<p>Tarea 1: Reading about saving a coral reef.</p> <p>Introducción</p> <p>Esta actividad tiene la finalidad de conocer la gramática y el vocabulario referente a la evaluación y comparación de lugares como casas y departamentos, además de poder expresar deseos en tiempo presente.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa el Material: “The World We Live In”, estudia el contenido de los puntos gramaticales “Passive with prepositions” y “Infinitive clauses and phrases”. • Después de haber practicado la gramática, es momento de realizar la actividad a entregar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Realiza el ejercicio Reading – “Saving a Coral Reef”. Lee con atención el texto y posteriormente, resuelve el ejercicio que ahí se encuentra. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador mediante el foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable: Resolución del ejercicio: Reading – “Saving a Coral Reef”</p>		X		20/05/2019	19/06/2019	17 Pts.
2	<p>Tarea 2: Writing about local customs.</p> <p>Introducción</p> <p>Esta actividad tiene la finalidad de hacer un repaso de los tiempos gramaticales del <i>Pasado, Presente y Futuro</i>, y cláusulas con el condicional <i>“if”</i>; además del vocabulario relacionado a consecuencias a determinadas situaciones. Todo esto con la finalidad</p>		X		20/05/2019	19/06/2019	18 Pts.

	<p>de lograr una comunicación satisfactoria de forma escrita de dicho tema en el idioma inglés.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa el Material: “Lifelong Learning”, estudia el contenido de los puntos gramaticales de “Would rather and Would prefer” y “By + gerund to describe how to do things” y practica con los ejercicios disponible en el mismo material. • Después de haber practicado la gramática y revisado el vocabulario, es momento de realizar la actividad Writing - “Something I learned”. Lee con atención la instrucción y escribe lo solicitado. Para esta actividad de Writing se te recomienda altamente emplear los puntos gramaticales y el vocabulario vistos hasta el momento. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Si existiera duda en las actividades, puedes comunicarte con tu facilitador mediante el foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregable: Resolución del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing – “Something I learned” 						
--	---	--	--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN
Básicas (impresas y digitales)
<p>www.linguee.es http://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-de-negocios/ http://www.businessdictionary.com/ https://www.ted.com/</p>
Complementarias (impresas y digitales)
Sitios Web

CURSO: INGLÉS 4

DATOS GENERALES DEL CURSO			
Facultad:	TODOS	Programa educativo:	TODOS DONDE SE OFERTA INGLÉS GENERAL
Nombre del curso:	INGLÉS IV	Créditos:	4
		Total de horas:	64
Número total de secuencias:	3 SECUENCIAS	Duración:	4 SEMANAS
Propósito del curso			
Reafirmar los conocimientos y habilidades de los alumnos en el idioma inglés; para que estos sean aplicados en su profesión y en la vida real dentro de situaciones o contextos reales según sea necesario y ser óptimos comunicadores del mismo.			
Competencia y descripción			
Genéricas: Comunicación y relación social Capacidad de comunicarse y relacionarse en el ámbito social, cultural y laboral; expresar ideas y sentimientos con claridad en inglés como un segundo idioma.			

SECUENCIA DE APRENDIZAJE			
Número de la secuencia:	01	Valor de la secuencia de aprendizaje:	30 Pts.
Nombre de la secuencia de aprendizaje:	Getting things done, A matter of time and Rites of passage		
Propósito de la secuencia:	Ser capaz de dar y pedir consejos y sugerencias, hablar sobre planes futuros y sobre situaciones pasadas que lamenta o se arrepiente.		
EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN			
Criterio	Indicador	Evidencia	Instrumento

<p>Desarrollar habilidades de comunicación escrita, auditiva y comprensión de lectura, en el idioma inglés, mediante la práctica y realización de diversos ejercicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea la gramática de los temas estudiados en escrituras de manera clara y coherente. ➤ Refuerza la comprensión lectora mediante ejercicios en inglés. ➤ Obtiene resultado satisfactorio en los ejercicios de práctica y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de habilidad auditiva. ➤ Comprensión de lectura. ➤ Composición escrita. ➤ Desempeño de forma oral del idioma inglés. 	<p>Rubrica de evaluación.</p>
<p>Unidades o temas</p>		<p>Descripción de la situación problema</p>	

<p>1. Getting things done</p> <p>1.1. Asking for and giving suggestions</p> <p>1.1.1. With gerunds and infinitives</p> <p>1.1.2. With modals and negative questions</p> <p>2. A matter of time</p> <p>2.1. Referring to time in the past</p> <p>2.1.1. With adverbs and prepositions</p> <p>2.2. Predicting the future</p> <p>2.2.1. With will</p> <p>2.2.2. With future continuous</p> <p>2.2.3. With future perfect</p> <p>3. Rites of passage</p> <p>3.1. Time clauses</p> <p>3.1.1. Before, after, once, the moment, as soon as, until, by the time</p> <p>3.2. Describing regrets and hypothetical situations</p> <p>3.2.1. With should not have + past participle, and if clauses + past perfect</p>	<p>Soporte: La demanda laboral del mundo actual requiere un profesional con diferentes habilidades y conocimientos. Es por este motivo que como profesionista universitario debes dominar una lengua extranjera. En el nivel de inglés que estás por cursar ya tienes la capacidad suficiente para entender discursos escritos y orales en el idioma inglés de manera eficaz. Así como también de comunicarte de manera verbal. Sin embargo, necesitas enriquecer tu conocimiento del idioma con estructuras más complejas tales como; dar y pedir consejos y sugerencias, hablar sobre planes futuros y sobre situaciones pasadas que lamentamos.</p> <p>Tarea: Para dominar estas estructuras deberás leer textos, hacer conversaciones, escuchar diálogos y escribir composiciones relacionadas con estas funciones tanto en el salón de clase como fuera de él.</p> <p>Consigna: Finalmente para poner a prueba tu nivel de inglés y conocimiento de las nuevas estructuras tu tarea consiste en comprender un texto y resolver ejercicios de comprensión. También deberás realizar una presentación sobre eventos pasados importantes, cómo te afectaron, qué lamentas de ellos y cuáles son tus planes a futuro. Además, redactarás una composición describiendo predicciones, y realizarás ejercicios de comprensión auditiva. Finalmente, resolverás un ejercicio de gramática y vocabulario sobre los temas vistos en esta primera etapa de tu curso.</p>
---	---

Semana	Actividades	Tipo de actividad			Fecha de la actividad		Valor
		Previa	Contenido	Integradora	Inicia	Finaliza	
1	<p>Actividad 1: Word Power Three-word phrasal verbs</p> <p>Introducción Esta actividad tiene la finalidad de introducir el uso de gerundios, infinitivos, modales más verbos y preguntas negativas para que puedas hacer sugerencias y dar consejos.</p> <p>Instrucciones</p>	x			00/00/00	00/00/00	10 Pts

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el ejercicio auditivo: I can't carry a tune. Apóyate del "audio script" de ser necesario. Usando el "audio script" del ejercicio anterior, subraya los ejemplos de sugerencias que Emma hace a Alice. Mira el video Grammar Focus: Making Suggestions, donde se te explicará el uso de gerundios, infinitivos, modales más verbos y preguntas negativas para hacer sugerencias. Realiza los siguientes ejercicios: Making Suggestions 1 y Making Suggestions 2. Elije dos de los problemas que tu profesor(a) puso en el foro y escribe dos sugerencias para cada uno de ellos. Realiza el ejercicio de lectura Improving the world – one idea at a time. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza de forma correcta la gramática estudiada y realiza todos los ejercicios cuantas veces creas necesario para fortalecer tu aprendizaje. Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. Si existiera duda en las actividades o quieres aclarar alguna duda sobre los temas, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregables: Grammar and Vocabulary Quiz</p> <p>Nota: es necesario realizar por lo menos el 80 por ciento de todas estas actividades para poder tener acceso a las actividades evaluativas.</p>						
2	<p>Actividad 2: A Matter of Time.</p> <p>Introducción Estas actividades tienen la finalidad de introducir el uso de adverbios y preposiciones de tiempo: "during, in, from... to, since y for para referirse a tiempo en el pasado. De igual forma tiene la finalidad de introducir el tiempo futuro con "will" en contexto para hablar sobre predicciones del futuro.</p> <p>Indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza un pequeño "quiz show" de cuatro preguntas. Posteriormente escucha el audio del programa "Prespectives" y verifica tus respuestas. Mira el video "Grammar: Referring to time in the past" donde se te explicara el uso de los adverbios y preposiciones de tiempo <i>during, in, from...to, since</i> y <i>for</i> para referirte a tiempo en el pasado. 				00/00/00	00/00/00	10 Pts.

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza los ejercicios gramaticales “Referring to time in the past exercise 1 2.” Realiza el ejercicio de vocabulario “Word Power Historic Event”, el cual te servirá para discutir sobre eventos históricos. (p. 66). Refuerza el vocabulario realizando el ejercicio “A matter of time”. Para realizar estos ejercicios puedes apoyarte de diccionarios en línea. Realiza el ejercicio de vocabulario “Nouns and Verbs” de igual forma puedes apoyarte de un diccionario en línea para realizar esta actividad. Escucha la conversación “I’ll be their first guest!”, puedes apoyarte en el “audio script” de ser necesario y con esta la siguiente pregunta en el foro: “Do you think Hazel and Oscar’s predictions are correct?” Mira el siguiente video: https://youtu.be/g5DqZMPLTRo (Predicting the Future with Will Grammar), verás una breve explicación del uso del “will” para hacer predicciones de situaciones o eventos futuros, el uso del “Future Continuous” para predecir acciones que estarán ocurriendo y el uso del “Futuro Perfecto” para predecir acciones que en determinado tiempo en el futuro ya habrán sido realizadas. De ser necesario, revisa cada uno de los anteriores futuros: https://youtu.be/hz4-LkCEHCU, https://youtu.be/LNJyXCw5MZI, https://youtu.be/7oc0Kt_hzoY. También puedes repasar la estructura de esos tiempos verbales en las siguientes páginas: https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-intermedio/verb-tenses-future/future-simple, http://www.aprenderinglesfacil.es/2008/05/futuro-continuo.html, http://www.aprenderinglesfacil.es/2008/07/futuro-perfecto-future-perfect-tense.html. Realiza los siguientes ejercicios gramaticales para practicar “predicting the future with will”. Predicting the future exercise 1, Predicting the future exercise 2 . Predicting the future exercise 3. Realiza el pequeño ejercicio de escritura “Write two responses to each question” (wb 59). Descárgalo realízalo y envíalo a tu profesor para su revisión. Realiza el ejercicio de audio “Not in our lifetime”. Apóyate en el audio script de ser necesario, En el foro contesta la siguiente pregunta en relación al ejercicio anterior, “Which Changes do you agree will happen? Which ones would most affect you? Why?”. Realiza el ejercicio de lectura “Looking Into the Future”. Graba tu respuesta a las siguientes preguntas que son en relación al ejercicio de lectura anterior : “Do you agree that the predictions in the article are likely? What changes would you like to see in the future?” 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de forma correcta la gramática estudiada y realiza todos los ejercicios cuantas veces creas necesario para fortalecer tu aprendizaje. • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Si existiera duda en las actividades o quieres aclarar alguna duda sobre los temas, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregables: Grammar and Vocabulary Quiz</p> <p>Nota: es necesario realizar por lo menos el 80 por ciento de todas estas actividades para poder tener acceso a las actividades evaluativas.</p>						
3	<p>Actividad 3: Rites of Passage</p> <p>Introducción Estas actividades tienen la finalidad de introducir el uso de los “time clauses” y los “subordinating conjunctions” para describir experiencias de vida. De igual forma se verá el uso del “have + past participle” y las “if clauses in the past perfect” para expresar arrepentimiento y situaciones hipotéticas.</p> <p>Indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor publica en el foro algunas primeras experiencias inolvidables de nuestras vidas y debes responder las siguientes preguntas: Which of these first experiences were important for you? How did you feel when you had these experiences? What other first experiences have you had that you will never forget? • Realiza la actividad de audio “I was so immature”, puedes apoyarte en el audio script de ser necesario. Escucha el resto de la conversación y contesta las siguientes preguntas: What was an important turning point for Jim? For Luke? • Mira el video “Time Clauses” https://youtu.be/d7qOWm65nUo donde verás la explicación de las cláusulas de tiempo. Si requieres una explicación más detallada puedes ver el siguiente video: https://youtu.be/SQf3SpotGjs • Realiza el ejercicio gramatical “Time Clauses Exercise 1” • Descarga y realiza el ejercicio “Rites of Passage” y envíalo a tu profesor para su revisión. (wb71). • Realiza el ejercicio de audio “Turning Points”, el cual tiene como objetivo que escuches las ideas principales y tomes notas precisas de eventos en las vidas de las personas discutidos en usando las cláusulas de tiempo. 						10 Pts.

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el ejercicio de vocabulario “Personal Characteristics” Mira el video en el siguiente link: https://youtu.be/P0vINgp11Vs donde podrás ver como usamos “have + verbo en pasado participio” y la cláusula “if” con pasado perfecto para expresar arrepentimiento y situaciones hipotéticas. Realiza el ejercicio gramatical “Regrets” . Realiza el ejercicio gramatical “Write sentences about your regrets”. (wb 64) Realiza el ejercicio gramatical “If...”. (wb 65) Realiza el ejercicio gramatical “Complete the Conversation” (wb 66) Realiza el ejercicio de audio “My biggest regret” Realiza el ejercicio de lectura “Stella’s Answers”. . <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza de forma correcta la gramática estudiada y realiza todos los ejercicios cuantas veces creas necesario para fortalecer tu aprendizaje. Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. Si existiera duda en las actividades o quieres aclarar alguna duda sobre los temas, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregables: Grammar and Vocabulary Quiz</p> <p>Actividades integradoras de la secuencia 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Listening Activity Reading Activity Writing Activity <p>Nota: es necesario realizar por lo menos el 80 por ciento de todas estas actividades para poder tener acceso a las actividades evaluativas.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

SECUENCIA DE APRENDIZAJE			
Número de la secuencia:	02	Valor de la secuencia de aprendizaje:	40 Pts.
Nombre de la secuencia de aprendizaje:	Keys to success, what might have been, creative careers.		
Propósito de la secuencia:	Que el estudiante sea capaz de expresar puntos de vistas personales y describir cualidades para el éxito, dar la razón de las cosas, de explicaciones, razones y sugerencias, de su opinión y consejo acerca de situaciones del pasado. También que describa los pasos en un proceso y discuta trabajos en los medios usando “definding” y “non-difinding realitve clauses”.		
EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN			
Criterio	Indicador	Evidencia	Instrumento
Desarrollar habilidades de comunicación escrita, auditiva y comprensión de lectura, en el idioma inglés, mediante la práctica y realización de diversos ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea la gramática de los temas estudiados en escrituras de manera clara y coherente. ➤ Refuerza la comprensión lectora mediante ejercicios en inglés. ➤ Obtiene resultado satisfactorio en los ejercicios de práctica y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de habilidad auditiva. ➤ Comprensión de lectura. ➤ Composición escrita. ➤ Desempeño de forma oral del idioma inglés. 	Rubrica de evaluación.
Unidades o temas		Descripción de la situación problema	

<p>4. Keys to success</p> <p>4.1 Describing purpose</p> <p>4.1.1 With infinitive clauses</p> <p>4.1.2. With infinitive clauses with for</p> <p>4.2 Giving reasons</p> <p>4.2.1 With because, since, because of, for, due to, and the reason</p> <p>5. What might have been</p> <p>5.1. Past modals for degrees of certainty</p> <p>5.1.1. Must have, could have, may have, might have</p> <p>5.2. Past modals for judgments and suggestions</p> <p>5.2.1. Should have, could have, would have</p> <p>6. Creative careers</p> <p>6.1. The passive to describe process</p> <p>6.1.1. Is/are + past participle; modal + be + past participle</p> <p>6.2. Defining and non – defining relative clauses</p> <p>To identify people and give further information</p>	<p>Soporte:</p> <p>En la segunda etapa de consolidación de dominio del idioma inglés te enfocarás en la descripción de propósitos y razones usando estructuras complejas. También ofrecerás conclusiones y explicaciones usando el pasado de los verbos modales. Finalmente aprenderás a describir los pasos de un proceso usando la voz pasiva.</p> <p>Tarea:</p> <p>Para lograr dominar estas competencias leerás textos, escucharás diálogos, harás conversaciones y escribirás composiciones usando las estructuras y el vocabulario necesario.</p> <p>Consigna :</p> <p>Finalmente probarás tu dominio y conocimiento del idioma realizando un ejercicio de comprensión auditiva; escribirás un párrafo describiendo una experiencia difícil que hayas tenido y lo que hiciste para resolverla. También harás una presentación oral sobre algún hecho inexplicable del mundo, incluirás las explicaciones de los científicos, su opinión y las posibles explicaciones que tenga sobre él. Además, realizarás un ejercicio de comprensión de lectura y otro de conocimiento de gramática y vocabulario de los temas vistos en esta etapa del curso.</p>
--	--

Semana	Tipo de actividad	Fecha de la actividad		Valor			
		Previa	Contenido		Integradora	Inicia	Finaliza
1	<p>Actividad 1: Keys to Success</p> <p>Introducción</p> <p>Estas actividades tienen la finalidad de introducir la gramática, vocabulario y ejercicios para que aprendas a expresar puntos de vistas personales y describir cualidades de éxito usando cláusulas con infinitivo y frases. De igual forma para describir características y dar razón usando “because, since, because of, due to” y “the reason”.</p> <p>Indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza el ejercicio de audio “Prespectives Business Strategies”. Mira el breve video explicativo sobre el uso cláusulas en infinitivas para describir propósitos en el siguiente link: https://youtu.be/HfZX1060vs0 Realiza los ejercicios “Keys to Success 1, 2 y 3”. 	x			00/00/00	00/00/00	10 Pts.

	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad de “Word Power Qualities for Success” (p 80) Realiza el ejercicio de Vocabulario “Choose the correct word or phrase”. Escucha y practica la conversación entre Kyle y Lori, “It’s always packed”, ellos están hablando sobre sus nightclubs favoritos. Escucha como son diferentes toma notas y posteriormente verifica tus respuestas leyendo el “audio script” Mira el video en el siguiente link: https://youtu.be/S10md_qNfK8, para ver la explicación de cómo usar “because, since, because of, for, due to” y “the reason” para dar razones. Práctica lo aprendido en el video con el ejercicio “Giving reasons exercise” Descarga la actividad “I like it because...”, realízala y envíala a tu profesor para su revisión. Realiza el ejercicio de audio “What have you got to lose?”. Realiza el ejercicio de lectura “Brain Invasion”. Realiza la actividad de repaso de vocabulario “Do you have the right qualities?”. Realiza la actividad de repaso gramatical “Infinitive clauses with to or for”. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza de forma correcta la gramática estudiada y realiza todos los ejercicios cuantas veces creas necesario para fortalecer tu aprendizaje. Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. Si existiera duda en las actividades o quieres aclarar alguna duda sobre los temas, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregables: Grammar and Vocabulary Quiz</p> <p>Nota: es necesario realizar por lo menos el 80 por ciento de todas estas actividades para poder tener acceso a las actividades evaluativas.</p>						
2	<p>Actividad 2: What Might Have Been</p> <p>Introducción Estas actividades tienen la finalidad de introducir el uso de los modales en pasado “must have”, “may have” y “could have” para dar explicaciones, razones y sugerencias. Así mismo el uso de los modales en pasado “should have”, “could have” y “would have” para dar opiniones y consejos sobre situaciones del pasado.</p>		x		00/00/00	00/00/00	15 Pts.

	<p>Indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor publica algunos “Pet Peeves” en el foro y pide que contesten algunas preguntas. • Realiza el ejercicio de audio “He might have gone out”. • Escucha y practica con el ejercicio de pronunciación “Reduction in the past modals”. • Mira el video del siguiente link: https://youtu.be/Eji-laPhiT0 , donde verás la explicación de los modales en pasado para expresar grados de certeza. También puedes revisar la siguiente página para mayor información. • Realiza el ejercicio gramatical “Past Modals for Certainty” • En el siguiente link: http://www.businessenglishresources.com/past-modals-practice-exercise/ realiza el ejercicio y verifica ahí mismo tus respuestas, si tienes alguna duda puedes consultar con tu profesor. • Para la actividad “What could have happened?” el profesor publica en el foro dos imágenes con las cuales tendrás que contestar en el foro a la pregunta “What do you think happen? Da una breve explicación de lo que crees paso en cada evento de las imágenes. Posteriormente realiza el ejercicio de audio “Listening – What do you think happened?” • Mira el video en el siguiente link: https://youtu.be/Gd8ArupHcQg donde verás el uso de los modales en pasado “should have”, “could have” y “would have” para dar juicios y sugerencias. • Realiza el ejercicio gramatical “Past modals for judgments and suggestions” • Realiza el ejercicio “Should have, could have, would have” donde habrán 5 situaciones con tres opciones, deberás de elegir la que creas es la mejor opción. Posteriormente deberás grabar un audio contestando a las preguntas “What would you have done in the situation in part A? and why?. (wb 76) • Realiza el ejercicio de vocabulario “Reactions”. (p89) • Realiza los ejercicios “Nouns and verbs” A y B. (wb 77) • Practica los modales en pasado con el siguiente link: https://youtu.be/Gd8ArupHcQg • Realiza el ejercicio de lectura “Messages from Outer Space, or a leaking pipe. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de forma correcta la gramática estudiada y realiza todos los ejercicios cuantas veces creas necesario para fortalecer tu aprendizaje. • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Si existiera duda en las actividades o quieres aclarar alguna duda sobre los temas, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregables: Grammar and Vocabulary Quiz Nota: es necesario realizar por lo menos el 80 por ciento de todas estas actividades para poder tener acceso a las actividades evaluativas.</p>						
3	<p>Actividad 3: Creative Careers</p> <p>Introducción Estas actividades tienen la finalidad de introducir el uso de la voz pasiva para describir procesos y el uso de las cláusulas relativas definidas e indefinidas.</p> <p>Indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Mira el video en el siguiente link: https://youtu.be/thx0zmFi9OI, para ver el uso de la voz pasiva para describir proceso. Practica lo visto en el video con el ejercicio “Storyboard and animation steps”. Realiza la actividad de audio “It was too predictable”. Realiza la actividad de escritura “Describing a process”, descarga el ejercicio y envía a tu profesor la actividad para su revisión. (Realiza el ejercicio “Creative careers”. Realiza el ejercicio “Choose the correct words or phrases”. (wb 80) Realiza el ejercicio “Complete this passage”. Realiza el ejercicio “Describe six steps” Mira el video en el siguiente link: https://youtu.be/3CkMDLsoEjk, para ver la explicación de las cláusulas relativas definidas e indefinidas. Realiza el ejercicio gramatical “Defining and non-defining relative clauses 1 y 2”. Realiza otro ejercicio de práctica “Who/that”. Realiza el ejercicio de lectura “The truth about being a film extra”. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza de forma correcta la gramática estudiada y realiza todos los ejercicios cuantas veces creas necesario para fortalecer tu aprendizaje. Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. Si existiera duda en las actividades o quieres aclarar alguna duda sobre los temas, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregables: Grammar and Vocabulary Quiz</p>			x	00/00/00	00/00/00	15 Pts.

	<p>Actividades integradoras de la secuencia 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening Activity • Reading Activity • Writing Activity <p>Nota: es necesario realizar por lo menos el 80 por ciento de todas estas actividades para poder tener acceso a las actividades evaluativas.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

SECUENCIA DE APRENDIZAJE			
Número de la secuencia:	03	Valor de la secuencia de aprendizaje:	30 Pts.
Nombre de la secuencia de aprendizaje:	A law must be passed, reaching your goals.		
Propósito de la secuencia:	Los estudiantes serán capaces de practicar haciendo recomendaciones sobre asuntos sociales y dar opiniones sobre leyes y asuntos sociales. Los estudiantes discutirán sobre logros personales y metas.		
EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN			
criterio	Indicador	Evidencia	Instrumento
Desarrollar habilidades de comunicación escrita, auditiva y comprensión de lectura, en el idioma inglés, mediante la práctica y realización de diversos ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea la gramática de los temas estudiados en escrituras de manera clara y coherente. ➤ Refuerza la comprensión lectora mediante ejercicios en inglés. ➤ Obtiene resultado satisfactorio en los ejercicios de práctica y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de habilidad auditiva. ➤ Comprensión de lectura. ➤ Composición escrita. ➤ Desempeño de forma oral del idioma inglés. 	Desarrollar habilidades de comunicación escrita, auditiva y comprensión de lectura, en el idioma inglés, mediante la práctica y realización de diversos ejercicios.
Unidades o temas		Descripción de la situación problema	

<p>7. A law must be passed</p> <p>7.1. Giving recommendations and opinions with passive modals</p> <p>7.1.1. Should be, ought to be, must be, has to be, has got to be</p> <p>7.2. Tag questions</p> <p>7.2.1. Affirmative and negative statements</p> <p>8. Reaching your goals</p> <p>8.1. Accomplishments</p> <p>8.1.1. With the simple past and present perfect</p> <p>8.2. Goals</p> <p>8.2.1. With the future perfect or would like to have + past participle</p>	<p>Soporte, Tarea, Consigna:</p> <p>Soporte: El fin de curso te proporciona la habilidad para expresar opiniones y dar recomendaciones usando el pasado de los verbos modales, tag questions y frases sustantivas complejas. También eres capaz de hablar de tus logros y metas.</p> <p>Tarea: Para lograr este objetivo deberás leer textos, escuchar conversaciones, realizar diálogos y escribir textos usando las estructuras y vocabulario apropiado.</p> <p>Consigna: Al final, demostrarás tu dominio del idioma oral y escrito escribiendo sobre algún trabajo que consideres interesante, incluirá los aspectos positivos y negativos de dicho trabajo; y también hablando sobre los “pro” y los “contra” de situaciones como: bajar música ilegalmente, el uso de teléfonos celulares mientras se conduce, bares abiertos hasta muy tarde, el uso de animales para probar productos o problemas de una ciudad, entre otros. Por otra parte, con el fin de probar tu comprensión auditiva y de lectura escucharás una conversación y leerás un texto. Finalmente, resolverás un ejercicio de gramática y vocabulario sobre los temas vistos en esta etapa final del curso.</p>
---	---

Semana	Actividades	Tipo de actividad			Fecha de la actividad		Valor
		Previa	Contenido	Integradora	Inicia	Finaliza	
1	<p>Actividad 1: A Law Must Be Passed!</p> <p>Introducción Estas actividades tienen la finalidad de introducir los modales en pasivo para hacer recomendaciones, el uso de los tag questions para expresar opiniones.</p> <p>Indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor publica en el foro 8 leyes inusuales al redor del mundo y pide a los estudiantes que contestes las preguntas que también publica en relación a las 8 leyes. Realiza el ejercicio de audio “Perspectives Rules and regulations”. Mira la explicación gramatical en el siguiente link: https://youtu.be/-UqGXxO9i5o, donde verás la explicación del uso de los modales en pasivo para dar recomendaciones y opiniones. 		x		00/00/00	00/00/00	15 Pts.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el ejercicio “Giving recommendations and opinions 1”. • Realiza el ejercicio “Giving recommendations and opinions 2”. • Descarga el ejercicio “ A law must be passed”, resuélvelo y envíalo a tu profesor para su revisión. • Realiza el ejercicio de audio “Listening Something has got to be done!”, de ser necesario apóyate en el audio script. • Realiza el ejercicio de audio “Conversation, It’s not easy, is it?” Revisa el audio script de ser necesario. • En el foro el profesor publica opiniones sobre algunos temas y pide a los estudiantes que elijan uno y den un comentario a favor y uno en contra (Wb 90). • Mira el video en el siguiente link: https://youtu.be/N64gBlxEFf8, donde verás la explicación de los tag questions, para que posteriormente puedas realizar los ejercicios. • Realiza el ejercicio “Tag questions for opinions 1” para practicar lo visto en el video anterior. • Realiza el ejercicio “Tag questions for opinions 2” para practicar más. • Realiza el ejercicio de pronunciación “ Pronunciation Intonation in tag questions” • Realiza el ejercicio de audio “Listening Let’s face it”. • Realiza el ejercicio “Add tag questions to these statements”. • Realiza el ejercicio “Complete the conversation”, donde repasaras los modales en pasado y los tag questions. • Realiza el ejercicio de lectura “That’s Plagiarism”. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de forma correcta la gramática estudiada y realiza todos los ejercicios cuantas veces creas necesario para fortalecer tu aprendizaje. • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Si existiera duda en las actividades o quieres aclarar alguna duda sobre los temas, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregables: Grammar and Vocabulary Quiz</p> <p>Nota: es necesario realizar por lo menos el 80 por ciento de todas estas actividades para poder tener acceso a las actividades evaluativas.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

2	<p>Actividad 2: Reaching Your Goals</p> <p>Introducción</p> <p>Estas actividades tienen la finalidad de que el estudiante pueda usar el pasado simple y presente perfecto para hablar sobre logros personales y hablar sobre logros y metas usando el futuro incluyendo el futuro perfecto.</p> <p>Indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor publica en el foro algunos sueños y metas comunes y pide a los estudiantes que contesten algunas preguntas en relación a lo publicado. Realiza el ejercicio de audio "Perspectives Personal Accomplishments" En el siguiente video: https://youtu.be/38fooF4bzkl, verás la explicación de toda la gramática que contempla esta unidad, el uso del presente perfecto y pasado simple para describir logros y el uso del futuro perfecto y "would like to" para describir metas. Realiza el ejercicio "Talking about past accomplishments1". (Descarga y realiza el ejercicio "Talking about past accomplishment 2", envíalo a tu profesor para su revisión. Realiza el ejercicio "Match each profession". Descarga el ejercicio "Choosing a job" realízalo y envíalo a tu profesor para su revisión. Realiza el ejercicio de audio "A different perspective", de ser necesario apóyate del audio script. Realiza el ejercicio de vocabulario "Antonyms". Completa los siguientes enunciados: <ol style="list-style-type: none"> By this time next year, I hope I'll have... Three years from now, I'd like to have... In 10 years, I'd like to have... By the time I'm 60, I hope I'll have... <p>Publícalos en el foro, compara tus respuestas con la de tus compañeros y corrige algún error que veas, se explicitó, di cual es el error y como lo corregirías.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza el ejercicio de audio "My dream career". Realiza el ejercicio de lectura "Soaring like an Eagle" Realiza el ejercicio de vocabulario "Choose the correct word" Realiza el ejercicio "A for achievement or G for goal". <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza de forma correcta la gramática estudiada y realiza todos los ejercicios cuantas veces creas necesario para fortalecer tu aprendizaje. 			x	00/00/00	00/00/00	15 Pts.
---	---	--	--	---	----------	----------	---------

	<ul style="list-style-type: none"> • Si lo prefieres puedes buscar información en la web para complementar los temas. • Si existiera duda en las actividades o quieres aclarar alguna duda sobre los temas, puedes comunicarte con tu facilitador por correo electrónico, foro de dudas o mensajes en el AVA. <p>Entregables: Grammar and Vocabulary Quiz</p> <p>Actividades integradoras de la secuencia 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening Activity • Reading Activity • Writing Activity <p>Nota: es necesario realizar por lo menos el 80 por ciento de todas estas actividades para poder tener acceso a las actividades evaluativas.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN
Básicas (impresas y digitales)
http://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-de-negocios/ http://www.businessdictionary.com/
Complementarias (impresas y digitales)
Sitios Web



Proyecto realizado con financiamiento de la Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Superior-Dirección General de Educación Superior Universitaria” No. 0718/19

PADES
2019

MATERIALES INTERACTIVOS DE CURSOS DE INGLES EN LINEA

Ejercicio 1

UNACAR Universidad Autónoma del Carmen "Por la Grandeza de México"

UNIDAD 1: Generalidades del Derecho Mercantil

Inglés

Inicio Ejercicio

Click to enter the practice exercise

Exercise 1

Exercise 2

Exercise 3

Exercise 4

Elaborado por el Departamento de Educación a Distancia Copyright © 2019

UNACAR Universidad Autónoma del Carmen "Por la Grandeza de México"

UNIDAD 1: Ejercicios prácticos-Gramática

Inglés

Inicio Ejercicio

I. Complete these conversations.

Banco de respuestas

1. A: Could you tell me a Little about yourself?
Where ? you born?
B: I ? born In South Korea.
A: ? you grow up there?
B: No, I didn't. I ? up in Canada.

2. A: When ? you begin to study English?
B: I ? in middle school.
A: What ? you think of English class at first.
B: I ? it was a little difficult, but fun.

3. A: ? you have a favorite teacher when you ? a child?
B: Yes, I ? . I ? an excellent teacher named Miss Perez.
A: What ? she teach?
B: She ? science.

Elaborado por el Departamento de Educación a Distancia Copyright © 2019

ENVIAR

Ejercicio 2

Ingles

UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"

Inicio Ejercicio

UNIDAD 2: Vocabulary Compound Nouns

De Clic para entrar al ejercicio de práctica

Ejercicio 1

Ejercicio 2

Elaborado por el Departamento de Educación a Distancia Copyright © 2019

Ingles

UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"

Inicio Objetivo Ejercicio

UNIDAD 1: Cover letter completion

Listen to Brad describe a "Capsule hotel". Write an "X" to the words that best describe it.

▶ || □

cramped convenient bright

expensive busy dangerous

Elaborado por el Departamento de Educación a Distancia Copyright © 2019

ANT ENVIAR

Ejercicio 3

Ingles

UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"

Inicio Ejercicio

UNIDAD 2: Vocabulary Compound Nouns

CLIC to center the exercise

Exercise 1

Exercise 2

Elaborado por el Departamento de Educación a Distancia Copyright © 2019

Ingles

UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"

Inicio Ejercicio

UNIDAD 2: Vocabulary Compound Nouns

Where's the nearest Internet café?

Could you tell me where is the nearest café?

Do you know where the nearest Internet café is?

Elaborado por el Departamento de Educación a Distancia Copyright © 2019

ENVIAR

Ejercicio 4

Ingles

UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"

Inicio Objetivo Ejercicio

UNIDAD 1: Cover letter completion

SECCIÓN A:

Instructions: Listen to people talk about the answers from their questionnaires and check (✓) the jobs they are describing.

▶ || ◻

Songwriter

Social Worker

1

Elaborado por el Departamento de Educación a Distancia Copyright © 2019

ENVIAR

Ejercicio 5

Ingles

UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"

Inicio Objetivo Ejercicio

UNIDAD 1: Cover letter completion

SECCIÓN B.

Instructions: Listen again. What is the problem with each job? Complete the sentences with the phrases from the word bank.

▶ || ◻

Respuestas

Arrastrar

1. The job can be:

2. It's very difficult to:

3. This job has become:

4. Sometimes this person would have to:

very competitive

work all night/do shift work

get started and to get your work published.

pretty stressful at times

Elaborado por el Departamento de Educación a Distancia Copyright © 2019

ENVIAR

Ejercicio 6

Ingles

UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"

Inicio Objetivo Ejercicio

UNIDAD 1: Cover letter completion



Speaking objective: be able to speak about movies preferences.

Elaborado por el Departamento de Educación a Distancia Copyright © 2019

Ingles

UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"

Inicio Objetivo Ejercicio

UNIDAD 1: Cover letter completion

Mover	amusing	interesting	annoyed	amazing	action
Respuestas:	accomplishment	embarrassed	official	outstanding	animation

1. "Fast and Furious" was a very successful film.
2. "What is the language in Japan?" "It's Japanese."
3. "Mum, mum! I got an A in my Algebra test!" "This must be rewarded. I'll buy pizza for you."
4. The speech was successful! I think it was an work.
5. "I think my son needs an book to read."
6. I was when I fell on the street.
7. "Toy Story 3" is a movie that has a great .
8. I stopped working late yesterday and I couldn't sleep because my neighbors had a party. I was really .
9. Sandra Bullock is .
10. The Jocker is an movie.

Elaborado por el Departamento de Educación a Distancia Copyright © 2019

ENVIAR

Ejercicio 7

Ingles

UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"

Inicio Objetivo Ejercicio

UNIDAD 1: Cover letter completion

Sección I

Columna A	Columna B
ACCEPT 1	A DISCONNECT
ADMIT 2	B DISLIKE
AGREE 3	C LEND
BORROW 4	D REFUSE
CONNECT 5	E DENY
ENJOY 6	F DISAGREE

Elaborado por el Departamento de Educación a Distancia Copyright © 2019

SIG > ENVIAR

Ejercicio 8

GRAMMAR

UNIT 1 GRAMMAR

RELATIVE PRONOUNS

As the subject of a clause	As the object of a clause
I like guys who/that aren't too serious. I like guys who/that have a good sense of humor.	I'd prefer someone (who/that) I have fun with. I'd prefer someone (who/that) I can talk to easily.

- A relative pronoun - who or that - is necessary when the pronoun is the subject of the clause.
Example: I'd love to meet someone **who/that** is considerate.
- When the pronoun is the object of the clauses, who and that can be left out.
Example: I'd like a roommate **who/that** I have a lot in common with.

ELABORADO POR EL DEPARTAMENTO DE EDUCACION A DISTANCIA

◀ ANT SIG ▶

GRAMMAR

UNIT 1 Exercise to practice GRAMMAR

I. Write the correct letter in columns A and B.

A	B
1. I don't want to have a partner who/that <input type="text"/>	a. help me understand things easily.
2. I enjoy teachers who/that <input type="text"/>	b. I respect as a leader.
3. I'd prefer a roommate who/that <input type="text"/>	c. have a good sense of humor.
4. I don't like to be with people who/that <input type="text"/>	d. I have nothing in common with.
5. I discuss my problems with friends who/that <input type="text"/>	e. can give me goof advice.
6. I'd like to have a boss who/that <input type="text"/>	f. I don't feel comfortable around.
7. I like to meet people who/that <input type="text"/>	g. is quiet, considerate, and neat.

ELABORADO POR EL DEPARTAMENTO DE EDUCACION A DISTANCIA

Help

◀ ANT ENVIAR

Ejercicio 9

GRAMMAR

UNIT 3

GRAMMAR

REQUESTS WITH MODALS, IF CLAUSES, AND GERUNDS

Less formal ↓ More formal	Can I borrow your pen, please? Could you lend me a jacket, please? Is it OK if I use your phone? Do you mind if I use your laptop for a minute? Would it be all right if I compared our homework? Would you mind if I borrowed your new camera? Would you mind babysitting my kids on Saturday night? I was wondering if I could borrow some money.
---------------------------------	--

Use the simple past form - not the gerund or simple present form - after if with *Would you mind...?* and *Would it be all right...?*
Example: *Would you mind if I used your car?*
Would it be all right if I used your car?

ELABORADO POR EL DEPARTAMENTO DE EDUCACION A DISTANCIA

◀ ANT SIG ▶

GRAMMAR

UNIT 3

Exercise to practice

GRAMMAR

I. Underline the correct answers. [Help](#)

- A: Would you mind **help** / **helped** / **helping** me Paint on Saturday?
B: No, I don't mind. I'm not doing anything then.
- A: I was wondering I **could** / **if I could** / **If I would** borrow your gold earrings.
B: Sure, that's fine. Just don't lose them!
- A: **Is it OK if** / **Would** / **Do you mind** I use your cell phone?
B: No problem, but can you keep it short?
- A: Would you mind if I **use** / **using** / **used** your car to pick up some groceries?
B: Sorry, but it's not working. It's at the mechanic's.
- A: Could you **lend** / **lending** / **lent** me your suit for a wedding?
B: Of course. But you should dry-clean it first.
- A: **Would you mind** / **Can** / **Is it OK if** you buy me a snack from the vending machine, please?
B: Sorry, I don't have any change.

ELABORADO POR EL DEPARTAMENTO DE EDUCACION A DISTANCIA

◀ ANT ENVIAR

Ejercicio 10


Personalities

UNIT 1

WORD POWER

Personalities

love	a good listener	companionship	affection
understanding	affection	understanding	respect
conversation	free time	compliments	free time
time together	good health	acceptance	trust
a positive attitude	responsibility at home	direct conversation	belief in his capabilities



I. What qualities do both men and women look for in their partners?

Help

affection, belief in his capabilities, trust and a good listener

Understanding, conversation, affection and free time

free time, love, time together, a positive attitude

affection, free time, good health, responsibility at home

conversation, compliments, acceptance and direct conversation

ELABORADO POR EL DEPARTAMENTO DE EDUCACION A DISTANCIA

ENVIAR

Personalities

UNIT 1


WORD POWER

Personalities

love	affection
understanding	respect
conversation	free time
time together	trust
a positive attitude	belief in his capabilities

instruccion

Arrastra y suelta los elementos en secuencia es un tipo de pregunta calificada que requiere que el usuario arrastre y suelte la opcion correcta en el campo de respuesta



affection, bel

Understandi

free time, love, time together, a positive attitude

affection, free time, good health, responsibility at home

conversation, compliments, acceptance and direct conversation


ELABORADO POR EL DEPARTAMENTO DE EDUCACION A DISTANCIA

ENVIAR

Ejercicio 11


Ingles

Inicio Objetivo Ejercicio



UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"

UNIDAD 1: Cover letter completion



Instructions: Listen to three people talk about different situations. Check (✓) the two words that best describe each person's feelings.

1

▶ || ◻

Frightened

Concerned

Pleased

Disgusted

Elaborado por el Departamento de Educación a Distancia

Copyright © 2019


🔊

ENVIAR

Ejercicio 12

Ingles

Inicio Objetivo Ejercicio



UNACAR
Universidad Autónoma del Carmen
"Por la Grandeza de México"


UNIDAD 1: Cover letter completion


1. We were having / had (have) a wonderful surprise a month after we were getting / got (get) married. One night while we were cooking / cooked (cook) dinner, we heard / were hearing (hear) a strange noise outside. When we opened / open (open) the door, we found / were finding (find) a puppy!

2. My husband and I ice-skated / were ice-skating (ice-skate) when we met / were meeting (meet). I was falling / fell (fall) down because I looked / was looking (look) at him. It was really embarrassing!

3. Last summer, we saw / were seeing (see) a tornado while we were traveling / travelled (travel) in the U.S. It was really scary!

4. Last weekend, we were watching / watched (watch) TV when the phone was ringing / rang (ring). It was my best friend from high school!

Instructions 



Elaborado por el Departamento de Educación a Distancia

Copyright © 2019

🔊

ENVIAR

FICHA DEL CURSO

La nueva realidad universitaria donde la acción didáctica ya no sólo se circunscribe al aula sino que trasciende a nuevos lugares educativos exige a los profesores, además de las competencias clásicas, desarrollar otras actuaciones docentes donde incorporen el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para proporcionar entornos de aprendizaje con mayor potencial pedagógico. Por ello, se propone el siguiente curso de capacitación:

FICHA TÉCNICA DEL CURSO	
Nombre del curso	Formación docente en la modalidad a distancia
Propósito	Crear secuencias de aprendizaje que integren los elementos pedagógicos propios de un diseño instruccional, así como adquirir competencias en el uso del LMS para la impartición del curso genérico de inglés en línea.
Duración de trabajo académico	20 horas, distribuidas en 10 hrs presenciales y 10 hrs de asesorías personalizadas.
Modalidad	Presencial
Fechas de impartición	11 y 18 de octubre del 2019.
Dirigido	Docentes de HSM (hora/ semana/ mes) de la plantilla presencial.
Cupo mínimo/ máximo de apertura	Sin límite
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos y necesidades para la implementación de cursos en línea. • Desarrolla una docencia centrada en el aprendizaje. • Aplica metodologías y enfoques, teniendo en cuenta las características de su contexto. • Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. • Promueve el trabajo basado en la educación a distancia con utilización de tecnologías de la información y la comunicación. • Desarrolla tres etapas del diseño instruccional. • Identificar la interfaz de un LMS • Habilidades en el uso y manejo como profesor en apoyo a los procesos de aprendizaje dentro de un LMS (Moodle)
Contenidos a abordar	MÓDULO 1

PADES
2019

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del diseño instruccional • Procesos del Diseño Instruccional • Tipos de evaluación • Secuencia de aprendizaje <p>MÓDULO II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura del Aula Virtual de Aprendizaje (AVA) • Estructura del curso en el AVA • Administración y funciones del rol como facilitador
Requisitos para tomar el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con el programa sintético del curso que diseñaran. • Información para la creación de materiales y ejercicios interactivos. • Acceso a equipo de cómputo e internet.
Estructura del curso	<p>Este curso, está creado para vivenciar el trabajo de Diseño instruccional de cursos educativos en línea, que contribuirá a la disminución de los índices de rezago educativo en las competencias genéricas de la institución.</p>
Productos o logros generados	<p>Secuencias de aprendizaje y materiales de apoyo para la entrega de constancia.</p>



Otorga la siguiente

CONSTANCIA

A

Viviana Guadalupe Mendoza López

Por haber participado en el curso denominado “Formación Docente en la Modalidad a Distancia”, con una duración de 20 horas, realizado en octubre de 2019, como parte de la capacitación docente en la Modalidad a Distancia de la Universidad Autónoma del Carmen.

Cd. del Carmen, Campeche a 13 de diciembre de 2019


L.I. MARIO ALBERTO MENDOZA EHUAN
Área Habilitación Tecnológica


L.E. GEORGINA IVON RAMOS RODRÍGUEZ
Área Habilitación Pedagógica


L.E. ESAÚ PÉREZ LÓPEZ
Área Habilitación Pedagógica


LP. YESENIA ACOSTA CORDOVA
Departamento de Educación a Distancia e Innovación Educativa

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
DEPTO. DE EDUCACIÓN A DISTANCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

“Por la Grandeza de México”



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Otorga la siguiente

CONSTANCIA

A

Guadalupe Elizabeth Casanova Pérez

Por haber participado en el curso denominado “Formación Docente en la Modalidad a Distancia”, con una duración de 20 horas, realizado en octubre de 2019, como parte de la capacitación docente en la Modalidad a Distancia de la Universidad Autónoma del Carmen.

Cd. del Carmen, Campeche a 13 de diciembre de 2019


L.I. MARIO ALBERTO MENDOZA EHUAN
Área Habilitación Tecnológica


L.E. GEORGINA IVON RAMOS RODRÍGUEZ
Área Habilitación Pedagógica


L.E. ESAÚ PÉREZ LÓPEZ
Área Habilitación Pedagógica


L.P. YESENIA ACOSTA CÓRDOVA
Departamento de Educación a Distancia e Innovación Educativa


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
DEPTO. DE EDUCACIÓN A DISTANCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

“Por la Grandeza de México”



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Otorga la siguiente

CONSTANCIA

A

Beatriz Adriana Gaspar Soberanes

Por haber participado en el curso denominado “Formación Docente en la Modalidad a Distancia”, con una duración de 20 horas, realizado en octubre de 2019, como parte de la capacitación docente en la Modalidad a Distancia de la Universidad Autónoma del Carmen.

Cd. del Carmen, Campeche a 13 de diciembre de 2019

L.I. MARIO ALBERTO MENDOZA EHUAN
Área Habilitación Tecnológica

L.E. GEORGINA IVON RAMOS RODRÍGUEZ
Área Habilitación Pedagógica

L.E. ESAÚ PÉREZ LÓPEZ
Área Habilitación Pedagógica

LP. YESENIA ACOSTA CÓRDOVA
Departamento de Educación a Distancia e Innovación
Educativa

“Por la Grandeza de México”



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Otorga la siguiente

CONSTANCIA

A

Mildred Ethur Morales Ortiz

Por haber participado en el curso denominado “Formación Docente en la Modalidad a Distancia”, con una duración de 20 horas, realizado en octubre de 2019, como parte de la capacitación docente en la Modalidad a Distancia de la Universidad Autónoma del Carmen.

Cd. del Carmen, Campeche a 13 de diciembre de 2019

L.I. MARIO ALBERTO MENDOZA EHUAN
Área Habilitación Tecnológica

L.E. GEORGINA IVON RAMOS RODRÍGUEZ
Área Habilitación Pedagógica

L.E. ESAÚ PÉREZ LÓPEZ
Área Habilitación Pedagógica

L.P. YESENIA ACOSTA CORDOVA
Departamento de Educación a Distancia e Innovación Educativa



“Por la Grandeza de México”



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Otorga la siguiente

CONSTANCIA

A

Antonio del Jesús Gómez Pérez

Por haber participado en el curso denominado “Formación Docente en la Modalidad a Distancia”, con una duración de 20 horas, realizado en octubre de 2019, como parte de la capacitación docente en la Modalidad a Distancia de la Universidad Autónoma del Carmen.

Cd. del Carmen, Campeche a 13 de diciembre de 2019

L.I. MARIO ALBERTO MENDOZA EHUAN
Área Habilitación Tecnológica

L.E. GEORGINA IVON RAMOS RODRÍGUEZ
Área Habilitación Pedagógica



L.E. ESAÚ PÉREZ LÓPEZ
Área Habilitación Pedagógica

L.P. YESENIA ACOSTA CÓRDOVA
Departamento de Educación a Distancia e Innovación Educativa

“Por la Grandeza de México”



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Otorga la siguiente

CONSTANCIA

A

Jovani Morgan Villalobos

Por haber participado en el curso denominado “Formación Docente en la Modalidad a Distancia”, con una duración de 20 horas, realizado en octubre de 2019, como parte de la capacitación docente en la Modalidad a Distancia de la Universidad Autónoma del Carmen.

Cd. del Carmen, Campeche a 13 de diciembre de 2019

L.I. MARIO ALBERTO MENDOZA EHUAN
Área Habilitación Tecnológica

L.E. GEORGINA IVON RAMOS RODRÍGUEZ
Área Habilitación Pedagógica








L.E. ESAÚ PÉREZ LÓPEZ
Área Habilitación Pedagógica

L.P. YEZENIA ACOSTA CORDOVA
Departamento de Educación a Distancia e Innovación Educativa









CAPACITACIÓN: FORMACIÓN DOCENTE PARA LA MODALIDAD A DISTANCIA

Fecha: 11/ 10/ 2019

#	NOMBRE COMPLETO	DES O FACULTAD	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO TELEFÓNICO	FIRMA
01	Beatriz A. Gaspar Soberanes	Centro Idiomas	betty_gaspar1202@yahoo.com.mx	9932452194	
02	Guadalupe Elizabeth Casanova Pérez	Centro Idiomas	erizacasanova@gmail.com	9381208467	
03	Jovani Morgan Villalobos	Centro Idiomas	jovani.morgan.villalobos@gmail.com	9381233911	
04	Mildred Ethur Morales Ortiz	Centro de Idiomas	milthom.9228@gmail.com	9381155514	
05	Manuel E. Acesta López	Centro de Idiomas	macosta@delibn.unacar.mx	9383833288	
06	Antonio del Jesús Gómez P.	Centro de Idiomas	antonio200889@hotmail.com	9381035210	
07	Liviana Gpe. Mendocza López	Centro de Idiomas	vgml_30@hotmail.com	9383796166	
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

CAPACITACIÓN: FORMACIÓN DOCENTE PARA LA MODALIDAD A DISTANCIA

Fecha: 18/ 10/ 2019

#	NOMBRE COMPLETO	DES O FACULTAD	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO TELEFÓNICO	FIRMA
01	Antonio del Socio Gomez Perez	Centro de Idiomas	antonio200889@hotmail.com	4381035210	
02	Mildred Ethur Morales Ortiz	Centro de Idiomas	mlthom.9228@gmail.com	9381155514	
03	Jovani Morgan Villalobos	Centro de Idiomas	jovani.morgan.villalobos@gmail.com	938123344	
04	Guadalupe Elizabeth Carrero Perez	Centro de Idiomas	elizaracarrero@ gmail . com	9381208467	
05	Manuel E. Acosta Lopez	"	macosta@delfin.unacar.mx	9383833288	
06	Viviana Gpe. Mendez Lopez	Centro de l.	vgml-30@hotmail.com	9383796166	
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					